

## HISTORIA KLASA 6 -WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

Temat lekcji	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
1. Omawiamy wielkie odkrycia geograficzne 2. Poznajemy konsekwencje wielkich odkryć geograficznych 3. Poznajemy kultura odrodzenia we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę: 1492;</li> <li>• zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> <li>• wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie: jedwabny szlak;</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie terminu Indianie;</li> <li>• zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;</li> <li>• wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywny i negatywny skutek</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin humanizm;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;</li> <li>• wskazuje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Włochy</li> </ul>				<p>podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności</p>
<p>4. Rozmawiamy o humanizmie w Europie 5. Poznajemy zjawisko reformacji 6. Rozmawiamy o reformie w Kościele Katolickim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);</li> <li>• wymienia najważniejszych humanistów XVIwiecznej Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;</b></li> <li>• <b>omawia odkrycie Mikołaja Kopernika</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać datę początku reformacji;</li> <li>• zna dokonania Marcina Lutra;</li> <li>• rozumie pojęcia: reformacja, <b>anglikanizm</b>, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</li> <li>• zna dokonania Jana Kalwina i <b>działania Henryka VIII</b> związane z reformacją;</li> <li>• rozumie pojęcie tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny reformacji;</li> <li>• przedstawia skutki reformacji;</li> <li>• opisuje wojny religijne oraz ich skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;</li> <li>• dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>analizuje przyczyny wojen religijnych;</b></li> <li>• wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;</li> <li>• rozumie pojęcia: sobór,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>• przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;</li> <li>• omawia wpływ reform na zmiany w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach</li> </ul>

	jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka	działalność sądów kościelnych		funkcjonowaniu Kościoła	
<b>" Złoty wiek" w Polsce na tle europejskim. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</b>					
7. Poznajemy Polskę i Litwę pod rządami ostatnich Jagiellonów 8. Jak kształtowała się demokracja szlachecka. 9. Jak Rzeczpospolita stała się monarchią elekcyjną 10. Poznajemy gospodarkę Rzeczypospolitej w XVI wieku 11. Rzeczpospolita jako państwo wielu narodów i religii 12. Poznajemy „Złoty wiek” kultury polskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;</li> <li>• wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;</li> <li>• rozumie określenie: hołd pruski; zna datę hołdu pruskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;</li> <li>• wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; • wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>• wymienia i rozumie skutki unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady wolnej elekcji;</li> <li>• wie, gdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wady i zalety elekcyjnego wyboru władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje monarchię elekcyjną z</li> </ul>

	<p>henrykowskie, pacta conventa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych</li> </ul>	<p>odbywały się wolne elekcje;</p>	<p>pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji</li> </ul>		<p>monarchią dziedziczną</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</li> <li>•wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;</li> <li>• pokazuje na mapie Gdańsk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;</li> <li>•wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty</li> </ul>	<p>potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą;</li> <li>•wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;</li> <li>•wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;</li> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;</li> <li>• omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej</li> </ul>	<p>porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia a druku na zmiany w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje renesans w Polsce i Europie</li> </ul>

	rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”	alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach	polskiej kulturze; •wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu		
13. Jak Francja stała się monarchia absolutną a Anglia monarchią parlamentarną	• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; • wie, kiedy panował Ludwik XIV	• wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa	• przedstawia cechy monarchii absolutnej i monarchii parlamentarnej	• rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; • wyjaśnia, dzięki czemu Francja i Anglia stała się potęgą w Europie	• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną i monarchią parlamentarną
<b>Rzeczypospolita Obojga Narodów i jeje sąsiedzi w XVII wieku.</b>					
15. Poznajemy początki panowania Wazów i wojny z Rosją 16. Rozmawiamy o powstanie na Ukrainie. 17. Rozmawiamy o wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją 18. Poznajemy wojny Rzeczypospolitej z Turcją 19. Wyjaśniamy na czym polegał kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku 20 . Poznajemy barok i kulturę XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej	• zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; • wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;• rozumie pojęcia: samodzierżawie,	-wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; • zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; • wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim	• wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji w XVII wieku	• dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską	• analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy

	wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; • zna daty: 1610, 1612, 1634				
	• rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; • zna postać Bohdana Chmielnickiego	• omawia przebieg powstania kozackiego; • <b>wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania</b>	• wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego	• rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; • zna skutki rozejmu w Andruszowie	• analizuje przyczyny sukcesu powstania; • wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji
	• zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; • zna pojęcia: potop, hetman; • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku	• opisuje przebieg wojen polskoszwedzkich; • omawia postanowienia pokoju w Oliwie	• wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry	• omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polskoszwedzkich	• rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące
	• zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; • wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; • rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; • wskazuje na mapie	• omawia przebieg wojen polsko-tureckich	• wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem	• omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; • omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji	• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”

	<p>miejsca bitew z Turkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</li> </ul>	<p>Polski w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; • opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy sztuki barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>
<b>EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</b>					
21. Poznajemy kulturę oświecenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: „stulecie światła”, Wielka encyklopedia francuska, manufaktura, <b>trójpodział władz</b>, absolutyzm oświecony; • opisuje wynalazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;</b> • podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; • omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata</li> </ul>

	oświecenia				
22. Jak Prusy, Austria, Rosja rozwinęły absolutyzm oświecony - wybór	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;</li> <li>• wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów</li> </ul>
23. Jak powstały Stany Zjednoczone Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: herbatka bostońska, Deklaracja niepodległości, konstytucja;</li> <li>• wie, kiedy została podpisana Deklaracja Niepodległości, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>• wymienia Polaków walczących o niepodległość USA</li> <li>• zna postacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;</li> <li>• rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce</li> </ul>



	Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklin				
24. Poznajemy Wielką Rewolucję Francuską 25. Jak Francja stała się republiką	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, Deklaracja praw człowieka i obywatela;</li> <li>wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;</li> <li>zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;</li> <li>wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;</li> <li>charakteryzuje Francję jako republikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;</li> <li>przedstawia skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;</li> <li>ocenia skutki rewolucji</li> </ul>
<b>Rzeczypospolita w dobie stanisławowskiej. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku</b>					
26. Rzeczypospolita w okresie kryzysu – czasy saskie 27. Poznajemy ostatnią wolną elekcję i I rozbiór Rzeczypospolitej 28. Rozmawiamy o reformach	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;</li> <li>omawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej</li> </ul>

stanisławowskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augusta III Sasa;</li> <li>• rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów</li> </ul>		Rosji
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</li> <li>• wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;</li> <li>• zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;</li> <li>• opowiada o konfederacji barskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Książ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego</li> </ul>

	<p>Elementarnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie</li> </ul>				
<p>29. Poznajemy Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</p> <p>30. Jak przebiegała wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: Sejm Wielki;</li> <li>• wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;</li> <li>• wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;</li> <li>• wymienia państwa biorące udział w II rozbiórce Rzeczypospolitej</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postać Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>• wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</li> </ul>

	Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru				
31. Poznajemy powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>• zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;</li> <li>• rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• wymienia główne bitwy insurekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego</li> </ul>
Epoka napoleońska					
32. Jak Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie 33. Napoleon a sprawa niepodległości Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;</li> <li>• rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, Kodeks Napoleona, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonaparte;</li> <li>• wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje reformy Bonaparte'a i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy założył Legiony we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie cele działania Legionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady sprawowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunki między Księstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Napoleona wobec</li> </ul>

	<p>Włoszech; • wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar • wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie; • zna postać i dokonania księcia J. Poniatowskiego</p>	<p>Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; • zna okoliczności, w których powstał Mazurek Dąbrowskiego, oraz twórcę słów tej pieśni</p>	<p>władzy w Księstwie Warszawskim</p>	<p>Warszawskim a Francją</p>	<p>Polaków</p>
<p>34.Upadek Napoleona</p>	<p>• zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia</p>	<p>• opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków</p>	<p>• wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji</p>	<p>• przedstawia wpływ Napoleona na Europę; • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego</p>	<p>• ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy</p>