

ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO

WYCHOWANIE FIZYCZNE KLAS IV – VIII

ZGODNE Z ZASADAMI WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W CHOSZCZNIE





I POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Zasady Oceniania Przedmiotowego z wychowania fizycznego przedstawiają szczegółowe informacje dotyczące form i kryteriów oceniania z przedmiotu wychowanie fizyczne.
2. Ocena z wychowania fizycznego wystawiana jest dwa razy w ciągu roku szkolnego: po pierwszym półroczu oraz jako ocena końcowo roczna, zgodnie z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego.
3. Oceny klasyfikacyjne wystawiane są w następującej skali:
 - 1 – niedostateczny
 - 2 – dopuszczający
 - 3 – dostateczny
 - 4 – dobry
 - 5 – bardzo dobry
 - 6 – celujący
4. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriach oceny z wychowania fizycznego.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego pod uwagę brane są następujące składowe:
 - a. Zaangażowanie ucznia
 - b. aktywność ucznia (w tym uczestnictwo w pozaszkolnych formach sportu)
 - c. Sprawność i umiejętności
 - d. Wiadomości
 - e. Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych międzyszkolnych
6. Każdy uczeń podlega ocenie z wychowania fizycznego, jednak w uzasadnionych przypadkach może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o takim zwolnieniu podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza specjalistę lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.



II KRYTERIA OCEN Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

OCENA	CHARAKTERYSTYKA UCZNI
CELUJĄCY (6)	<p>Uczeń całkowicie opanował materiał programowy, a nawet jego umiejętności częściowo wykraczają poza podstawę programową:</p> <ul style="list-style-type: none">• reprezentuje bardzo wysoką sprawność motoryczną;• zadania ruchowe wykonuje nienagannie technicznie, płynnie i dokładnie, zna założenia taktyczne oraz przepisy poszczególnych dyscyplin sportowych;• posiada duże wiadomości z zakresu kultury fizycznej i umiejętnie stosuje je w praktyce;• systematycznie rozwija swoją sprawność fizyczną, wykazuje znaczące postępy w osobistym usprawnianiu;• jego postawa społeczna i stosunek do zajęć nie budzą najmniejszych zastrzeżeń;• aktywność i zaangażowanie w proces lekcyjny jest na najwyższym poziomie, swoją postawą aktywizuje innych ćwiczących do wzmożonej pracy;• nie uchyla się od zajęć pozalekcyjnych jeśli szkoła go do tego nakłania, nie musi jednak brać systematycznego udziału w zajęciach SKS lub innych pozaszkolnych.
BARDOZO DOBRY (5)	<p>Całkowicie opanował materiał podstawy programowej:</p> <ul style="list-style-type: none">• dysponuje wysoką sprawnością motoryczną;• zadania ruchowe wykonuje poprawnie technicznie, zna przepisy dyscyplin realizowanych w ramach podstawy programowej;• uzyskane wiadomości oraz umiejętności potrafi wykorzystać w praktycznym działaniu;• trafnie dokonuje analizy własnego rozwoju fizycznego i swojej sprawności;• wykazuje stałe postępy we własnym usprawnianiu;• nie wykazuje braków w zakresie wychowania społecznego;• jego zaangażowanie i aktywność są na wysokim poziomie – zawsze przygotowany do zajęć;
DOBRY (4)	<p>Opanował materiał podstawy programowej w stopniu dobrym:</p> <ul style="list-style-type: none">• dysponuje dobrą sprawnością motoryczną;• zadania ruchowe wykonuje prawidłowo, lecz nie dość płynnie i dokładnie oraz z małymi błędami technicznymi;• uzyskane wiadomości oraz przyswojone umiejętności potrafi wykorzystać przy pomocy nauczyciela;• jego postawa społeczna nie budzi większych zastrzeżeń;• jego aktywność i zaangażowanie nie budzą większych zastrzeżeń – do podejmowania niektórych działań potrzebuje dodatkowych bodźców;• nie bierze udziału w zajęciach nadobowiązkowych.



DOSTATECZNY (3)	<p>Opanował materiał podstawy programowej na przeciętnym poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none">• dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną;• zadania ruchowe wykonuje bez należytej pewności, płynności i z błędami technicznymi;• w jego wiadomościach z zakresu wychowania fizycznego występują znaczące luki;• jego aktywność i zaangażowanie są na przeciętnym poziomie – nie wykazuje inicjatywy w podejmowaniu działań usprawniających;• wykazuje przeciętne postępy w usprawnianiu;• ma problem z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce;• wykazuje pewne braki w zakresie wychowania społecznego;• nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
DOPUSZCZAJĄCY (2)	<p>Nie opanował materiału podstawy programowej stopniu dostatecznym, ma poważne luki:</p> <ul style="list-style-type: none">• dysponuje słabą sprawnością motoryczną;• zadania ruchowe wykonuje z dużymi błędami technicznymi;• posiada mały zasób wiadomości z zakresu wychowania fizycznego i nie potrafi wykonać zadań praktycznych związanych z kontrolą i oceną nawet przy pomocy nauczyciela;• przejawia niechętny stosunek do zajęć wychowania fizycznego, jego aktywność i zaangażowanie są na bardzo niskim poziomie;• wykazuje poważne braki w zakresie wychowania społecznego;
NIEDOSTATECZNY (1)	<p>Daleki jest od spełniania wymagań określonych przez podstawę programową:</p> <ul style="list-style-type: none">• dysponuje sprawnością motoryczną na bardzo niskim poziomie;• nie wykonuje najprostszych zadań ruchowych lub odmawia ich wykonywania;• charakteryzuje się niewiedzą z zakresu kultury fizycznej;• na zajęciach wykazuje duże, rażące braki w zakresie wychowania fizycznego;• nie wykazuje chęci do własnego usprawniania, nie angażuje się w lekcję, jest sporadycznie aktywny;• ma lekceważący stosunek do zajęć wychowania fizycznego.

III OCENY ZE SPRAWDZIANÓW

1. Uczeń może otrzymać ze sprawdzianu oceny w skali od 1 do 6.
2. Po otrzymaniu oceny niezadowolającej ze sprawdzianu uczeń ma możliwość jej poprawy w okresie dwóch tygodni od daty wykonania zadania.
3. Osoba, która nie mogła wykonać sprawdzianu (w przypadku nieobecności, choroby itp.) musi zaliczyć go w ciągu dwóch tygodni od powrotu do zdrowia (szkoły po nieobecności), ewentualnie zakończenia okresu zwolnienia lekarskiego.



4. Okres zaliczenia może być również wyznaczony indywidualnie, np. ze względu na przewlektą nieobecność w szkole spowodowaną chorobą lub kontuzją, nie później jednak niż do zakończenia półrocza.
5. Uczeń może poprawiać ten sam sprawdzian tylko jeden raz, a jako ocenę otrzyma tę, która jest wyższa.

IV AKTYWNOŚĆ I FREKWENCJA ORAZ ZAANGAŻOWANIE

1. Aktywność i frekwencja oraz zaangażowanie wpływają w zdecydowany sposób na ocenę półroczną, roczną oraz na poszczególne oceny sprawdzianów.
2. Uczeń może przed zajęciami zgłosić trzy razy w ciągu danego półrocza nieprzygotowanie do zajęć bez konsekwencji – każdy kolejny brak stroju oznacza ujemne trzy punkty do zachowania w liczbie 3 (trzech).
3. Uczeń jest oceniany za aktywne uczestnictwo i zaangażowanie na lekcji, np. przeprowadzenie pewnej części rozgrzewki, zaproponowanie zabawy ożywiającej, demonstrowanie zadań ruchowych, sędziowanie, pomoc w wykonywaniu ćwiczeń oraz asekurację współćwiczących.
4. Uczeń otrzymuje ocenę negatywną z zadania ruchowego gdy wykonuje je w sposób rażąco odbiegający od przyjętych norm, bez zaangażowania bądź wykonując je naraża na niebezpieczeństwo siebie lub innych uczestników zajęć, nie przestrzega zasady „fair play”.

V KLASYFIKACJA PÓŁROCZNA I ROCZNA

1. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na realizację tych zajęć w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z założeniami Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego.

VI INFORMACJA ZWROTNA

NAUCZYCIEL – UCZEŃ

1. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej przez siebie oceny.
2. Uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych uzasadnień do wystawionej oceny.
3. Informacja ta pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju oraz motywuje do dalszej pracy.



NAUCZYCIEL – RODZICE / OPIEKUNOWIE PRAWNI

Podczas spotkań z rodzicami, dni otwartych szkoły, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom / opiekunom prawnym:

1. Informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w usprawnianiu.
2. Informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
3. Wskazówki do pracy z uczniem.

NAUCZYCIEL – WYCHOWAWCA KLASY – PEDAGOG SZKOLNY

Nauczyciel wychowania fizycznego:

1. Systematycznie wpisuje oceny do dziennika.
2. Informuje wychowawcę klasy za pośrednictwem dziennika oraz rozmów o aktualnych osiągnięciach ucznia oraz zachowaniu. Uczestniczy w powołanych zespołach wychowawczych.
3. Informuje pedagoga szkolnego o sytuacjach wymagających jego interwencji.

VI EWALUACJA

Zasady Oceniania Przedmiotowego z wychowania fizycznego nie są dokumentem ostatecznym, a jego kształt może podlegać modyfikacjom raz w roku szkolnym – po jego zakończeniu a przed rozpoczęciem nowego z uwzględnieniem:

- informacji zwrotnej nauczyciel – uczeń – rodzic;
- zmian w Zasadach Wewnętrznej Oceniania;
- zmian w Rozporządzeniu MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- zmian w Podstawie programowej kształcenia ogólnego z wychowania fizycznego.

Sporządzili:

Nauczyciele wychowania
fizycznego SP1 w Choszcznie