

**Szkoła Podstawowa Nr 1
w Choszczynie
Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
na rok szkolny 2024/2025**

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- II. Wartości wychowawcze
- III. Priorytety szkoły
- IV. Założenia programu
- V. Cele programu
- VI. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- IX. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach I - VIII
- X. Ewaluacja

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*)

Ponadto, w roku szk. 2024/2025 istotne są:

- Statut szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Zasady przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie opublikowane 25 lutego 2022 r. przez Ministra Edukacji i Nauki
- Raport ogólnopolskiego badania pt. “Młode głowy” fundacji UNaweza i fundacji “Dbam o mój zasięg”.
- Diagnoza potrzeb i problemów

II. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerść
- prawdomówność
- rozwój samodzielności, innowacyjności
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej
- szacunek dla symboli narodowych i szkolnych
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym - wolontariat

- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- inicjatywa i kreatywność w działaniu
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- wykształcenie i nauka
- współpraca w zespole i pomoc koleżeńska
- tolerancja i dyskryminacja
- integracja w zespołach klasowych
- wykorzystanie w procesie kształcenia edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci
- wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci szczególnie tych opartych na sztucznej inteligencji
- kształtowanie myślenia krytycznego
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- wychowanie do wartości
- profilaktyka uzależnień
- opieka psychologiczna

III. PRIORYTETY SZKOŁY

Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.

Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.

Szkoła przygotowuje do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.

Szkoła doskonali pracę wychowawczą w zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa i podniesienia dyscypliny uczniów, a także profilaktyki uzależnień

Szkoła wspiera umiejętności cyfrowe uczniów

Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.

Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 w Choszcznie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji szkoły, pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego, specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Prowadzenie działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole musi być poprzedzone diagnozą - rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- obserwacji zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw;
- dokumentacji szkolnej, e-dziennika, dzienników zajęć pozalekcyjnych i z ppp, arkusza diagnostycznego potrzeb uczniów w zakresie edukacji informacyjnej i profilaktycznej;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- indywidualnych rozmów z uczniami;
- rozmów z rodzicami;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego
- wyników badań ankietowych: uczniów, rodziców, nauczycieli - Raport
- oceny sytuacji wychowawczej szkoły

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych:

- narastająca agresja wśród dzieci i młodzieży (słowna i fizyczna)
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów,
- dokuczanie najczęściej: wyśmiewanie, obgadywanie, wyzywanie i popychanie
- zaburzenia w komunikacji, w relacji uczeń - uczeń, uczeń – osoba dorosła,
- powiększająca się liczba dzieci z grup dyspersyjnych i z deficytami (m.in. dyslektycy)
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym,

- zagrożenie uzależnieniami,
- narastające trudności wychowawcze wśród uczniów klas młodszych,
- brak dyscypliny i niska kultura języka,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, brak chęci do nauki
- coraz słabsza frekwencja uczniów w szkole
- bezrobocie migracja zarobkowa rodziców, coraz mniejsza pomoc ze strony rodziców,
- złe nawyki żywieniowe w tym: zbyt częste spożycie napojów energetycznych, napojów słodkich, zbyt częste spożywanie fast - foodów, chipsów, słodyczy
- stosowanie używek - palenie papierosów i e-papierosów
- fonoholizm i nadmierne korzystanie z Internetu,
- niezaradność i niewydolność wychowawcza rodziców,
- brak integracji w nowo powstałych zespołach klasowych
- spędzanie czasu wolnego grając w gry komputerowe
- zaburzenia emocjonalne uczniów, stany depresyjne (obniżony nastrój dzieci, brak umiejętności radzenia sobie z sytuacjami, które wcześniej nie sprawiały trudności).

Obszary działań

Działania będą obejmowały cztery obszary:

1. Komunikacja społeczna

- Funkcjonowanie społeczne i komunikacja interpersonalna.
- Rozwijanie uzdolnień i zagospodarowanie czasu wolnego.
- Niepowodzenia szkolne.
- Przemoc i agresja.
- Rozwijanie nawyku oszczędzania.
- Tolerancja i dyskryminacja.

2. Uzależnienia

- Nikotynizm.
- Narkomania.
- Alkoholizm.
- Środki psychoaktywne - dopalacze, napoje energetyzujące.

- Komputer, tablet, telefon - gry, programy społecznościowe.

3. Zdrowie:

- Higiena osobista.
- Wypoczynek, czas wolny.
- Prawidłowe odżywianie.
- Zdrowie psychiczne
- Propagowanie systematycznego uczestnictwa w zajęciach wychowania-fizycznego oraz aktywności fizycznej w wolnym czasie.
- Profilaktyka i standardy sanitarne w odniesieniu do chorób zakaźnych

4. Bezpieczeństwo

- Bezpieczny Internet
- Myślenie krytyczne
- Bezpieczne użytkowanie różnych urządzeń np. bezprzewodowe urządzenia wytwarzające pola elektromagnetyczne.
- Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
- Bezpieczna szkoła
- Bezpieczne ferie i wakacje
- Karta rowerowa
- Bezpieczeństwo na co dzień
- Przestrzeganie przepisów BHP i pierwsza pomoc

Działania będą realizowane w ramach:

- godzin wychowawczych oraz realizacji programu profilaktycznego "Godzina dla Młodych Główn"
- nauczania różnych przedmiotów,
- zajęć świetlicowych,
- zajęć pozalekcyjnych – kół przedmiotowych, zajęć z ppp i zajęć projektowych
- wycieczek szkolnych i wyjść poza teren szkoły,
- spotkań z rodzicami,
- spotkań z przedstawicielami różnych instytucji,
- Rad Pedagogicznych
- godzin dostępności

W realizacji programu uczestniczyć będą:

- uczniowie w tym uczniowie z Ukrainy i innych krajów
- nauczyciele
- niepedagogiczni pracownicy szkoły
- rodzice/ prawni opiekunowie w tym rodzice/ opiekunowie uczniów z Ukrainy i innych krajów
- zaproszeni specjaliści

V. CELE PROGRAMU (CELE GŁÓWNE):

1. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów.
2. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
3. Wyposażenie dziecka w wiedzę i umiejętności nowych zachowań wobec współczesnych zagrożeń. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:
 - a. **uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 § 1 ust. 2;
 - b. **selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
 - c. **wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
5. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.
7. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
8. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne emocjonalne, społeczne i duchowe
9. Rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym (działania z zakresu promocji zdrowia).

10. Przekazanie informacji o konsekwencjach palenia tytoniu, picia alkoholu i używania środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, napoje energetyzujące). Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego dojrzałości w czterech sferach:

- a. *fizycznej* (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych)
- b. *psychicznej* (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności)
- c. *społecznej* (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych)
- d. *aksjologicznej* (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia).

11. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

VI. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

cele	zadania	formy
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych • indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno –

<ul style="list-style-type: none"> ● umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań ● dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych ● kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów ● opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka ● stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego ● wyrównywanie szans edukacyjnych ● pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu ● kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji ● orientację zawodową ● doradztwo zawodowe ● edukacja prozdrowotna 	<p>wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> ● indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi ● organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic ● prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, dyplomów, pucharów) ● udział w projektach edukacyjnych, rozwijających i wyrównujących szanse uczniów ● współpraca z rodzicami ● zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, indywidualne zajęcia z psychologiem, doradztwo edukacyjno-zawodowe ● nauka pływania ● zajęcia rozwijające zainteresowania ● nauka udzielania pierwszej pomocy
---	---	--

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

cele	zadania	formy
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości• przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych• kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi• tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły• kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań• przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną• zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym• stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi• wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, dyskryminacja, godność i duma narodowa• uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych• pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem• wdrażanie postaw asertywnych (używkki, alkohol, narkotyki, papierosy i e-papierosy, dopalacze, napoje	<ul style="list-style-type: none">• działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, Szkolny Klub Wolontariatu• zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”• doradztwo edukacyjno - zawodowe• zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli• zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, terapeuta itp.)• zebrania z rodzicami (godzina dostępności dla rodziców)• lekcje wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga• wprowadzenie do zajęć gier i zabaw integrujących zespół klasowy (Bank Dobrych Praktyk)• konsultacje indywidualne• organizacja pomocy koleżeńskiej• wycieczki klasowe i szkolne

<p>życia społecznego wraz z jego zagrożeniami</p> <ul style="list-style-type: none"> ● integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność ● integrowanie nowo powstałych zespołów klasowych ● włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły ● sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy ● kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych ● kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci ● pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych środowiskowo 	<p>energetyczne i inne środki odurzające, portale społecznościowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu) ● zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata ● kształtowanie postaw patriotycznych ● kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów ● orientacja zawodowa w klasach młodszych, doradztwo zawodowe w klasach starszych ● integracja zespołów klasowych z uczniami z Ukrainy ● nauka języka polskiego uczniów z Ukrainy 	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych ● udział w akcjach humanitarnych ● udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych ● organizacja i udział w imprezach sportowych ● organizacja zajęć opiekuńczych dla grupy uczniów Ukraińskich uczących się w naszej szkole, ● organizacja dodatkowych lekcji z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy ● zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje ● wykorzystanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”
--	---	---

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

cele	zadania	formy
<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedziania się ● rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego ● pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się ● motywowanie uczniów do poprawy wyników w nauce ● rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów ● zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań ● kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji ● motywowanie uczniów do poprawy frekwencji na zajęciach ● rozwój samodzielności i innowacyjności 	<ul style="list-style-type: none"> ● tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego ● uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie ● stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań ● pomoc koleżeńska ● stosowanie aktywizujących metod nauczania podczas pracy z uczniami ● realizacja projektów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych ● stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej ● kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych, patriotycznych i obywatelskich ● realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> ● konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady ● indywidualizacja pracy szkolnej i domowej ● zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze, spotkania z psychologiem szkolnym ● zajęcia multimedialne w klasach I – VIII ● zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań ● udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych ● korzystanie z Internetu w celach edukacyjnych ● akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe ● spotkania z pielęgniarką szkolną ● nauka pływania ● programy profilaktyczne ● spotkania z policjantem dzielnicowym (pogadanki, filmy)

	<ul style="list-style-type: none"> ● stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych ● wdrażanie zasad savoir – vivre ● umożliwienie uczniom nauki języków obcych ● doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum ● poszanowanie podręczników szkolnych ● rozwijanie zainteresowań czytelniczych ● okazywanie szacunku osobom dorosłym ● wykorzystanie w procesie kształcenia edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość ● nauka języka polskiego uczniów z Ukrainy 	<ul style="list-style-type: none"> ● karta rowerowa ● imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne, środowiskowe ● udział w projektach międzynarodowych ● pomoc w odrabianiu zadań domowych uczniom z Ukrainy ● organizacja nauki języka polskiego ● wykorzystanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”
--	--	---

Rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym (działania z zakresu promocji zdrowia). Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

cele	zadania	formy
<ul style="list-style-type: none"> ● zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych ● zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności ● kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych ● zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia fizycznego i psychicznego oraz poczucia sensu istnienia 	<ul style="list-style-type: none"> ● wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia poprzez uprawianie sportu, turystyki i rekreacji ● kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno – zdrowotnych (higiena: osobista, otoczenia, żywienia, psychiczna, pracy i nauki) ● uczenie, jak należy zachowywać się w nagłych wypadkach (powódź, pożar, wypadek drogowy, atak terrorystyczny) ● wyrabianie nawyku bezpiecznego spędzania czasu wolnego ● wyposażenie dzieci w wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przejazd środkami transportu, przemieszczanie się po drogach publicznych) i bezpiecznego przebywania nad wodą ● wyrabianie nawyku powiadamiania policji, straży pożarnej, pogotowia w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia ● przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania; akceptacja siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> ● konkursy przedmiotowe, artystyczne i zawody sportowe ● zajęcia multimedialne w klasach I – VIII ● zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań, zajęcia pozaszkolne ● udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych ● korzystanie z Internetu w celach edukacyjnych ● spotkania z ratownikami medycznymi, nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ● nauka pływania ● rekomendowane programy profilaktyczne, akcje, kampanie ● spotkania z przedstawicielami z KPP, Sanepidu (prelekcje, filmy, pokazy. lekcje wychowawcze, gry edukacyjne) ● imprezy klasowe, szkolne, międzyszkolne i środowiskowe ● udział w projektach międzynarodowych ● spotkania z prokuratorem, kuratorem sądowym, specjalistą do spraw

	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie na negatywne skutki ulegania nałogom (w sferach: zdrowotnej, społecznej, ekonomicznej, moralnej) • kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, wskazywanie metod i technik niwelowania stresu • przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach • prowadzenie działalności opiekuńczej i wychowawczej poprzez zapewnienie uczniom rozwoju osobowego, rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów oraz uwzględnianie ich potrzeb, a także zapewnienie dostępnych form pomocy • udział w konkursach, projektach, akcjach promujących zdrowy styl życia • prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w szkole 	<p>nieletnich z KPP, specjalistą do spraw profilaktyki SANEPID</p>
--	--	--

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

cele	zadania	formy
<ul style="list-style-type: none"> • kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów • stwarzanie równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno - kompensacyjnych, terapeutycznych, rewalidacyjnych • innowacje pedagogiczne • prowadzenie zajęć w ramach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych • prowadzenie zajęć logopedycznych • prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne • prowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym • udział w programach i akcjach czytelniczych • konsultacje i porady udzielane rodzicom przez pedagogów, psychologa, nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, socjoterapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalne, logopedyczne • wsparcie psychologa, pedagoga • zajęcia czytelnicze • udział w akcjach i projektach wspierających aktywne czytanie • wykorzystanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu "Laboratoria Przyszłości"
<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania, warsztaty z pielęgniarką szkolną i lekarzem, ratownikiem medycznym

	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych • wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego • instruktaż dla rodziców do pracy w domu oraz organizowanie zajęć warsztatowych dla rodziców • organizowanie opieki i pomocy dla potrzebujących uczniów • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, • współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej • współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie • Caritas • Stowarzyszenia pozarządowe • sąd • zespół służby kuratorskiej • policja • zebrania z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje i spotkania z funkcjonariuszami policji, dzielnicowym, specjalistą do spraw nieletnich, specjalistą do spraw profilaktyki, straży pożarnej • prelekcje, warsztaty z pracownikami Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej • konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej • prelekcje, spotkania z pracownikami sądu i prokuratury
<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o kondycję psychiczną uczniów oraz o ich bezpieczeństwo w świecie wirtualnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych • wnikliwa obserwacja uczniów i szybka reakcja • umacnianie wśród uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z psychologiem szkolnym • wsparcie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • konsultacje psychologa/ pedagoga, pedagoga specjalnego • informowanie rodziców, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych

	<p>prawidłowych relacji rówieśniczych i propagowanie wśród uczniów wsparcia rówieśniczego</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i rozwijanie myślenia krytycznego 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja kampanii i akcji o charakterze społeczno-edukacyjnym, np. "Bądź kumplem, nie dokuczaj" Realizacja programu profilaktycznego "Godzina młodych głów" Realizacja zajęć profilaktycznych i psychoedukacyjnych podczas godzin wychowawczych
--	---	---

Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

cele	zadania	formy
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie zachowań asertywnych uczenie zachowań obowiązujących w sieci Netykieta rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej z wykorzystaniem technologii cyfrowych kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata płynących z Internetu rozwijanie kompetencji cyfrowych nabywanie umiejętności korzystania z informacji zawartych w Internecie 	<ul style="list-style-type: none"> udział w projektach i akcjach promujących bezpieczeństwo w Internecie prowadzenie projektów międzyklasowych, międzynarodowych z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych prowadzenie zajęć i warsztatów dotyczących bezpiecznego zachowania w Internecie prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe kształcenie umiejętności poszukiwania rzetelnych informacji w sieci kształcenie umiejętności zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> akcja "Dzień Bezpiecznego Internetu" projekty międzyszkolne, międzynarodowe z wykorzystaniem narzędzi IT zajęcia informatyczne warsztaty prelekcje specjalistów: policji, pielęgniarki, prokuratora, pracowników sądu projekty międzyprzedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi TI wykorzystanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu Laboratoria Przyszłości" prelekcje związane z korzystaniem z czyjegoś dorobku autorskiego

<ul style="list-style-type: none"> • poznanie szkolnej poczty internetowej • poznanie zasad korzystania ze szkolnej poczty • uwrażliwienie na spędzanie czasu wolnego • uwrażliwienie na korzystanie z praw autorskich • kształcenie myślenia krytycznego 	<p>asertywnych w kontaktach z poznanymi osobami poprzez komunikatory społecznościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie innych nawyków spędzania czasu wolnego 	<p>opublikowanego w Internecie</p>
--	--	------------------------------------

Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

cele	zadania	formy
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu • dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska • kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych • organizowanie akcji zbierania karmy dla bezdomnych zwierząt • zorganizowanie warsztatów ekologicznych z pracownikami nadleśnictwa, parku • organizowanie wycieczek • prowadzenie zajęć o tematyce ekologicznej • wykorzystanie materiałów z recyklingu do wykonywania prac plastyczno - technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych np.: "Sprzątanie świata" • dyskusja, burza mózgów • wystawy • gazetki • konkursy o tematyce ekologicznej • realizacja edukacji ekologicznej • spotkania z pracownikami parku narodowego lub leśnictwa • wycieczki edukacyjne do ciekawych miejsc np.: zakładów pracy, oczyszczalni itp

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Włącza rodziców do tworzenia i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.
- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim I-III i Samorządem Uczniowskim IV-VIII.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia samokształcenie i doskonalenie zawodowe w ramach WDNu.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny, zamykanie szkoły na czas zajęć dydaktycznych).

Pedagog szkolny:

- Diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły (karta sytuacji wychowawczej klasy, diagnoza potrzeb w zakresie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych, profilaktycznych środowiska szkolnego).
- Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, z sądem i prokuraturą (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych środowiskowo, udział w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (Niebieskie Karty).
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- Koordynuje działania profilaktyczne i wychowawcze na terenie szkoły.

- Przekazuje rodzicom rzetelne najnowsze informacje na temat zagrożeń wynikających z używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych, palenia papierosów, napojów energetyzujących, fonoholizmu, bezpieczeństwa w sieci.
- Prowadzi we współpracy ze specjalistami z innych placówek warsztaty i szkolenia dla rodziców.
- Współpracuje z pedagogami ze szkół gminnych w ramach "Klubu Pedagoga".
- Realizuje zadania związane z planowaniem ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów (doradztwo zawodowe).
- Monitoruje realizację obowiązku szkolnego.
- Organizowanie i monitoruje przebieg pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- Na bieżąco uaktualnia dokumentację dotyczącą ppp

Psycholog szkolny:

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami.
- Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
- Współpracuje, w zależności od potrzeb z innymi podmiotami.
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki

- Prowadzi niezbędną dokumentację.
- Dostosowuje gabinet pedagoga specjalnego do potrzeb uczniów ze SPE.

Nauczyciele:

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.
- Współpracują z pedagogami szkolnymi
- Współpracują z pedagogiem specjalnym
- Współpracują z psychologiem szkolnym

Wychowawca klasy:

- Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
- Diagnozuje środowisko swoich uczniów.
- Dostrzega potrzeby swoich wychowanków.
- Wnikliwie obserwuje swoich wychowanków i szybko reaguje na ich potrzeby, udzielając pomocy lub kierując w odpowiednie miejsca.
- Prowadzi spotkania dla rodziców w różnych formach.
- Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej i innej specjalistycznej dla uczniów.
- Sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: stwarza warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.

- Kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego.
- Tworzy plan wychowawczy klasy w porozumieniu ze swoimi wychowankami i ich rodzicami.
- Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną swoich wychowanków.
- Prowadzi teczkę wychowawcy.

Rada Rodziców:

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski: Uczniów klas I-III, Uczniów klas IV-VIII

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- Podejmuje działania charytatywne i humanitarne na rzecz środowiska lokalnego włączając w nie społeczność szkolną.

Szkolny Rzecznik Praw Ucznia:

- Swobodnie działa w ramach obowiązujących regulaminów i trybu postępowania
- Wnosi do organu uchwalającego statut Szkoły o wprowadzenie zmian zgodnych z prawami ucznia oraz o wprowadzenie zapisu chroniącego prawa ucznia
- Interwenjuje w razie naruszenia podstawowych praw ucznia
- Zapoznaje się z opinią stron konfliktu i postępuje w kwestiach spornych
- Uczestniczy w roli obserwatora na wniosek zainteresowanej strony przy przeprowadzaniu egzaminów klasyfikacyjnych

Rodzice:

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im
- Uczestniczą w organizowanych przez szkołę warsztatach i prelekcjach w ramach pedagogizacji.
- Wspierają szkołę w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez uczestnictwo w realizowanych przez szkołę różnych programów profilaktycznych oraz imprez szkolnych i środowiskowych.
- Współtworzą klasowy plan wychowawczy.
- Dbają o realizację obowiązku szkolnego.
- Współpracują z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami szkolnymi

VIII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
- systematycznie przygotowują się do lekcji
- nie spóźniają się na lekcje
- nie wagarują
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności
- korzystają z dodatkowych zajęć proponowanych przez szkołę poprawiających wyniki w nauce
- korzystają z dodatkowych zajęć kształtujących kompetencje społeczno-emocjonalne
- korzystają z dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania
- korzystają z zajęć projektowych
- korzystają z zajęć z ppp
- korzystają na lekcji z telefonów, tabletów tylko za zgodą nauczyciela, w celach edukacyjnych

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
- są tolerancyjni wobec innych
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność, kolor skóry, narodowość)
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
- korzystają z telefonów podczas przerw w dniu „Wolnych mediów” (20 każdego miesiąca)

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych
- nie namawiają do bicia
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną

- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
- nie wykonują samosądów
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze lub słabo
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
- nie popychają się
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
- nie obmawiają nikogo
- nie potępiają nikogo
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
- nie przejawiają zachowań dyskryminujących innych
- są tolerancyjni

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków, dopalaczy, nie piją napojów energetyzujących)
- nie kołyszają się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu
- nie siadają na ławkach w klasie
- nie trzaskają drzwiami
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
- nie przesiadują w toalecie
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, podręczniki, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu
- nie niszczą gazetek
- nie śmiecą, śmieci wrzucają do odpowiednich pojemników na śmieci (segregacja śmieci)

6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
8. O złym zachowaniu kolegów informują nauczycieli lub innych pracowników szkoły.

IX. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ

1. Organizacja zespołu klasowego i jego integracja.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
4. Edukacja prozdrowotna, w tym troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku, w tym edukacja ekologiczna.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji poprzez rozwój zasobów ucznia.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych, europejskich i światowych.
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów-wspieranie uczniów z PPP.
10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.
11. Przemoc i agresja.
12. Uzależnienia: niktyna, dopalacze, narkotyki, alkohol, komputer, telefon, napoje energetyzujące.
13. Dobre maniery: Savoir vivre.
14. Cyberprzemoc.
15. Doradztwo edukacyjno-zawodowe. Przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych, zapoznanie uczniów z sytuacją na lokalnym rynku pracy.
16. Wolontariat.
17. Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów oraz ich zdrowie psychiczne.
18. Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu

Plan działań na rok szkolny 2024 - 2025

Tematyka działań	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 4. Integracja uczniów z Ukrainy z zespołem klasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wycieczek • dramy • ankieta socjometryczna badająca poziom integracji w klasie • gry i zabawy integrujące zespół klasowy ("Bank Dobrych Praktyk") • uroczystości klasowe i szkolne • organizacja dyżurów klasowych • wybory do samorządu klasowego i szkolnego (I-III, IV-VIII) • opracowanie regulaminu klasowego 	wychowawca klasy, opiekunowie Samorządów Uczniowskich	wrzesień 2024
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły. 3. Szacunek do sprzętu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza pielęgniarska (pomiar uczniów) • przygotowanie gazetek tematycznych w klasach • utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły • realizacja projektów • kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców 	pielęgniarka, wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły	cały rok
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • dramy • udział w przedstawieniach i inscenizacjach • praca grupowa • praca metodą projektu 	nauczyciele	cały rok

	<p>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka, zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zwrotów grzecznościowych • wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości • praca w grupach • wspólne rozwiązywanie konfliktów • umiejętność pracy w zespole 	<p>nauczyciele, uczniowie</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autoprezentacja prac plastycznych i technicznych samokontrola • samoocena w czasie zajęć • inscenizacje • przedstawienia • spektakle i filmy profilaktyczne • drama • pogadanki • gazetki tematyczne 	<p>nauczyciele, uczniowie</p>	<p>cały rok</p>
	<p>4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, dyskryminacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • pogadanki • drama • literatura • filmy edukacyjne 	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze szkolnym rzecznikiem praw ucznia • wykłady interaktywne dotyczące praw człowieka • dyskusje • prezentacje 	<p>szkolny rzecznik praw ucznia pedagogzy, wychowawcy</p>	<p>według potrzeb</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • konkursy 		
	6. Netykieta.	<ul style="list-style-type: none"> • kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu 	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok
Edukacja prozdrowotna, w tym troska o bezpieczeństwo i zdrowie.	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: - niebezpieczne miejsca i sytuacje - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą</p> <p>2. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i dbanie o aktywność fizyczną</p> <p>3. Bezpieczeństwo na co dzień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja w kl. I programu „Pierwszaki znają ważne znaki” • spotkania z przedstawicielami Policji • realizacja programu „Dzień Bezpiecznego Internetu” • „Bezpieczna droga do szkoły” • uczestnictwo wybranych klas w “Megamisji” • przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw • eliminowanie hałasu • wychowanie komunikacyjne -karta rowerowa • zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej • spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej • zajęcia na temat zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej • spotkanie ze specjalistami 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dzielnicowy</p> <p>dzielnicowy , specjalista do spraw profilaktyki, STOPEK-KPPP pedagog</p>	<p>czerwiec 2025r.</p> <p>według potrzeb lutego 2025r.</p> <p>według harmonogramu cały rok</p> <p>według harmonogramu</p>

	4. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.	<ul style="list-style-type: none"> ● spotkania z pielęgniarką i lekarzem, policją, strażą pożarną ● dyskusje ● filmy edukacyjne ● gazetki tematyczne 	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, pielęgniarka	cały rok według potrzeb
	5. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ● dyżury nauczycielskie ● dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły ● monitoring wizyjny ● zamykanie szkoły na czas zajęć edukacyjnych ● pogadanki z uczniami na temat konieczności korzystania w sytuacjach trudnych z pomocy nauczycieli dyżurujących ● rozmowy z uczniami przyjeżdżającymi rowerami lub hulajnogami na temat bezpiecznych zachowań na boisku szkolnym (zakaz poruszania się na terenie szkolnym) 	nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok

Życie w najbliższym środowisku	<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</p> <p>2. Udzielanie pomocy potrzebującym - wolontariat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet • drama • wykład interaktywny • literatura dziecięca • orientacja zawodowa • doradztwo zawodowe <ul style="list-style-type: none"> • organizacja pomocy potrzebującym • Zbiórka żywności w supermarketach • Udział w akcji "Góra Grosza" • Udział w akcji WOŚP • organizacja pomocy i wsparcia dla potrzebujących • organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, świetlica szkolna</p> <p>Klub Wolontariatu</p>	<p>styczeń 2025 r. czerwiec 2025 r.</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • wystawy • gazetki tematyczne • prace plastyczne • spotkania z ciekawymi ludźmi • udział klas I – III w koncertach Szkoły Muzycznej • wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

	4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, burza mózgów • wystawy • gazетки • konkursy o tematyce ekologicznej • realizacja edukacji ekologicznej • spotkania z pracownikami parku narodowego lub leśnictwa • wycieczki 	nauczyciele, wychowawcy	kwiecień 2025 r.
	5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie i włączanie się do akcji ekologicznych • promowanie ekologicznego trybu życia, np. poprzez akcję "choszczeńska kranówka" • wspieranie narodu ukraińskiego w sytuacji wojny 	nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy akcji	Zgodnie z Kalendarium szkolnym
	6. Poznanie sytuacji geopolitycznej wynikającej z wojny na Ukrainie.	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, rozmowy z uczniami dotyczące sytuacji panującej na Ukrainie • okazanie wsparcia i pomocy dla uczniów z Ukrainy 	nauczyciele, wychowawcy	wynikające z potrzeb

Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	1. Kształtowanie zachowań asertywnych. - uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej - kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)	<ul style="list-style-type: none"> ● dyskusje na temat koleżeństwa ● dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych ● zajęcia warsztatowe ● "Dzień Bezpiecznego Internetu" ● udział w zajęciach kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne ● gazetki ● konkursy ● zespoły wychowawcze ● indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem ● kształcenie myślenia krytycznego 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlice, specjaliści PPP, przedstawiciele KPP	cały rok zgodnie z potrzebami
	2. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.	<ul style="list-style-type: none"> ● koła zainteresowań ● koła przedmiotowe ● udział w przedstawieniach i inscenizacjach ● udział w konkursach i olimpiadach ● indywidualna praca z uczniem zdolnym ● praca w ramach zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych ● eksponowanie sukcesów dydaktycznych i wychowawczych uczniów na stronie szkoły FB 	nauczyciele, wychowawcy, instruktorzy CHDK, nauczyciele szkoła muzyczna, trenerzy: UKS Foka, Gavia, karate, organizatorzy konkursów, nauczyciele bibliotekarze	cały rok Zgodnie z kalendarium imprez szkolnych

		<ul style="list-style-type: none"> • interaktywny program „Czytanie Interaktywne” • korzystanie z czytelni multimedialnej • uczestniczenie w ciekawych zajęciach proponowanych przez instytucje wspierające rozwój dzieci i młodzieży 		
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu. 3. Patron szkoły 4. Święto Odzyskania Niepodległości 5. Uroczyste pasowanie na ucznia 7. Pasowanie na czytelnika	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • poznanie dziejów przodków • uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach • zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów • konkurs “Symbole Narodowe” dla uczniów klas I - III • nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego i szkolnego • znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu szkolnego, narodowego i europejskiego • dyskusje na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP • dyskusje na temat praw człowieka we współczesnym świecie 	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki, wychowawcy świetlicy, Sztandar Szkolny, nauczyciel historii społeczność szkolna wychowawcy i uczniowie klas I	zgodnie z kalendarium imprez szkolnych zgodnie z kalendarium imprez szkolnych

Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ● spotkania indywidualne w ramach godzin dostępności ● zebrania z rodzicami ● współpraca z rodzicami online i stacjonarnie w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych ● porady, konsultacje online i stacjonarne 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści z instytucji wspierających opiekę i wychowanie, pedagodzy	zgodnie z potrzebami
	2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> ● prelekcje, szkolenia dla rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych ● organizowanie opieki i pomocy dla potrzebujących uczniów ● współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, ● współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej ● współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie ● Caritas ● Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe ● sąd ● zespół służby kuratorskiej ● policja 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, specjaliści	zgodnie z potrzebami
Kompensowanie deficytów	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno - kompensacyjnych, terapeutycznych 	pedagodzy w tym pedagog specjalny,	cały rok

rozwojowych uczniów	fizycznego w tym uczniom z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć w ramach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych • prowadzenie zajęć logopedycznych • prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne • prowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym • prowadzenie zajęć z pedagogiem specjalnym • udział w programie "Czytanie Interaktywne" • konsultacje i porady udzielane rodzicom przez pedagogów w tym specjalnych, psychologa, nauczycieli • organizacja nauki języka polskiego • pomoc w odrabianiu prac domowych 	psycholog, nauczyciele, wychowawcy, logopeda,	
Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja teatralna klas I-VIII 2. Rozwijanie samorządności 3. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 4. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata. 5. Rozwijanie nawyku oszczędzania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy do teatru • spotkania z aktorami • wyjścia do kina • wycieczki • spotkanie z ciekawymi osobami z naszego regionu • wybory do Samorządu Uczniowskiego I-III i IV-VIII • wybory do samorządu klasowego • pełnienie funkcji dyżurnego w klasie • gazetki 	nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun SKO, szkolny rzecznik praw ucznia	zgodnie z ofertą cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • wystawy • udział w projektach 		
Przemoc i agresja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. 3. Wsparcie dla uczniów z rodzin przemocowych objętych procedurą NK 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja akcji i kampanii o charakterze edukacyjno - profilaktycznych • dbanie o dobre relacje uczniów w zespołach klasowych w ramach zajęć podczas godzin wychowawczych • edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją • realizacja zajęć psychoedukacyjnych podczas godzin wychowawczych • indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem • udzielanie pomocy w nauce • wsparcie socjalne • wskazywanie rodzinom instytucji pomocowych 	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny i inni specjaliści z instytucji pomocowych	cały rok
Uzależnienia: niktyna, dopalacze, narkotyki, alkohol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie się dostrzegania szkodliwego wpływu używania alkoholu, środków odurzających na 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja akcji "Wolni od uzależnień" • Zajęcia tematyczne podczas godzin wychowawczych 	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny i inni specjaliści	cały rok

komputer, telefon, napoje energetyzujące	funkcjonowanie i zachowanie człowieka. 2. Uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, napojów energetyzujących	<ul style="list-style-type: none"> ● spotkania ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych 		
Dobre maniery: Savoir vivre	1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka 2. Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> ● organizacja akcji z okazji dnia tolerancji i życzliwości ● rozwijanie wrażliwości uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ● udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie 	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny	cały rok
Cyberprzemoc	1. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej 2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 3. Rozwijanie myślenia krytycznego	<ul style="list-style-type: none"> ● uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z Internetu ● zwracanie uwagi uczniom na zjawisko hejtu w internecie ● organizacja akcji "Dzień Bezpiecznego Internetu" ● organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki 	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny i inni specjaliści	cały rok

<p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe. Przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych, zapoznanie uczniów z sytuacją na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w klasach VII-VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ćwiczenia z samopoznania ● badanie predyspozycji zawodowych uczniów ● doradztwo zawodowe ● prezentacja multimedialna ● orientacja zawodowa ● spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów ● wycieczka do Powiatowego Urzędu Pracy w Choszcznie ● uczestniczenie uczniów klas 8 w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych 	<p>Beata Gizińska</p> <p>wychowawcy, n-l doradztwa zawodowego, pedagog</p>	<p>Po 10 lekcji dla wszystkich klas VII-VIII 1 godzina w ciągu roku dla uczniów z orzeczeniami indywidualnie</p>
<p>Wolontariat. Rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności</p>	<p>Wolontariat szkolny-doświadczenia i inspiracje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce ● udział w zajęciach pozalekcyjnych ● praca w bibliotece ● udział w projekcie "Czytanie interaktywne " ● akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne ● wszelkiego rodzaju zbiórki 	<p>Hanna Puziak Małgorzata Andrzejewska</p>	<p>zgodnie z Programem wolontariatu szkolnego</p>

Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów oraz ich zdrowie psychiczne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu własnej wartości oraz pozytywnej samooceny 2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 3. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w codziennym życiu oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja akcji z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego • organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki • organizacja akcji z okazji Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją • zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów • konsultacje z psychologiem szkolnym • konsultacja z pedagogiem szkolnym • wsparcie indywidualne ucznia • Realizacja programu "Godzina dla Młodych Główn" • respektowanie Standardów Ochrony 	<p>wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny i inni specjaliści z instytucji wspierających</p>	<p>cały rok</p>
Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu	<p>Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji i dyskryminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematyczne lekcje wychowawcze • realizacja kampanii i akcji o charakterze edukacyjno-społecznym np. "Bądź kumplem, nie dokuczaj" 	<p>wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, uczniowie</p>	<p>cały rok</p>

X. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest 2 razy w roku (czerwiec, wrzesień).

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- monitoring zachowań uczniów - pedagodzy szkolni
- diagnozowanie sytuacji problemowych uczniów, wynikających z indywidualnych rozmów z rodzicami i uczniami-psycholog szkolny
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- rozmowy z nauczycielami
- zespoły wychowawcze
- analiza dokumentów: e-dziennik, karta ucznia z problemami wychowawczymi,
- analiza wyników ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli, badających problemowe potrzeby w zakresie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, w celu przeciwdziałania narkomanii, cyberprzemocy i innych zachowań
- analiza kart sytuacji wychowawczych poszczególnych klas
- analiza wniosków z rad pedagogicznych

Opracowanie i prezentacja wyników badań

Analiza z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego - prezentowana jest na koniec roku szkolnego, w formie sprawozdania z pracy Zespołu do spraw Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej oraz zamieszczona jest w protokole RP.

Opracowanie:

Ilona Kozubska
Izabela Lisiecka
Patrycja Sobczak
Ilona Sosin

Zatwierdzony przez: Radę Pedagogiczną w dniu 25.09.2024 r. Samorząd Uczniowski w dniu 25.09.2024 r.	Dyrektor Szkoły /-/ Agnieszka Czukiewska
--	---

Radę Rodziców w dniu 25.09.2024 r.	
------------------------------------	--

Aktualizacja: