

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VIII

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą;

a ponadto:

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania;
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych;
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem angielskim;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne;
- wykonuje starannie prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych;
- aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji;
- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach;
- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych takich jak np. piosenki, filmy, proste skecze;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować;

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa;
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany;
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji;

OCENA BARDZO DOBRA

- uczeń opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce;
- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe;
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma, książki w uproszonych wersjach;
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu prawidłowego czytania;
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku;
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność i płynność językową;
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć;

- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;
- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału;
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź;
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji;

OCENA DOBRA

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w programie nauczania;
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;
- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach;
- rozumie ogólny sens przeczytanych lub słuchanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora;
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania;
- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku;
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować;
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;
- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem; potrafi włączyć się do rozmowy;
- prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące;

- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu;
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji;

OCENA DOSTATECZNA

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania;
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- nie rozumie całego tekstu czytanego lub słuchanego, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora;
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji;
- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku;
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować;
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu;
- uczeń mówi z wyraźnym wahaniami, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami;
- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz;
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym;

- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz, nie zawsze są na temat;
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce;
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a proszony do odpowiedzi, popełnia wiele błędów;
- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, popełnia przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy;
- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty; ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego;
- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku;
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego;
- uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie;
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty;

- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować;

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie;

- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne;

- pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz;

- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne;

- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy;

OCENA NIEDOSTATECZNA

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;

- nie zna podstawowych słów i wyrażeń;

- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;

- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;

- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu;

- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy;

- czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie;

- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku;

- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami;

- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi;

- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego;

- uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy;

- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela;
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat;
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału;
- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały;
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy;
- teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne;
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały;