

**Szkoła Podstawowa Nr 1  
w Choszczynie  
Szkolny Program  
Wychowawczo - Profilaktyczny  
na rok szkolny 2022 - 2023**

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- II. Misja szkoły
- III. Model absolwenta
- IV. Wartości wychowawcze
- V. Priorytety szkoły
- VI. Założenia programu
- VII. Cele programu
- VIII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych
- X. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XI. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach I - VIII
- XII. Ewaluacja

## **I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 poz. 1616)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Statut Szkoły
- Koncepcja Pracy Szkoły
- Diagnoza potrzeb (uczniowie, nauczyciele, rodzice)
- Ewaluacja SPWP (czerwiec 2022 r. i wrzesień 2022 r.)

ponadto:

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 r. – styczeń 2021 r.).
- Zasady przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie opublikowane 25 lutego 2022 r. przez Ministra Edukacji i Nauki.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

## **II. MISJA SZKOŁY:**

Zawarta w koncepcji pracy szkoły.

## **III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Zawarty w koncepcji pracy szkoły.

## **IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerowość
- prawdomówność
- rozwój samodzielności, innowacyjności
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej
- szacunek dla symboli narodowych i szkolnych
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym - wolontariat

- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa i kreatywność w działaniu
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka
- współpraca w zespole i pomoc koleżeńska
- tolerancja i dyskryminacja
- integracja w zespołach klasowych
- wykorzystanie w procesie kształcenia edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- wychowanie do wartości
- profilaktyka uzależnień
- opieka psychologiczna

## **V. PRIORYTETY SZKOŁY**

**Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.**

**Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.**

**Szkoła przygotowuje do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.**

**Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.**

**Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.**

**Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.**

## **VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 w Choszczynie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji szkoły, pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego, specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Szkolny

Program Wychowawczo - Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Prowadzenie działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole musi być poprzedzone diagnozą - rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- obserwacji zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw;
- dokumentacji szkolnej, e-dziennika, dzienników zajęć pozalekcyjnych i z ppp, arkusza diagnostycznego potrzeb uczniów w zakresie edukacji informacyjnej i profilaktycznej;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- indywidualnych rozmów z uczniami;
- rozmów z rodzicami;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego
- wyników badań ankietowych: uczniów, rodziców, nauczycieli - Raport
- analizę sytuacji wychowawczej klas - Karta sytuacji wychowawczej

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych:

- narastająca agresja wśród dzieci i młodzieży,
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji, w relacji uczeń - uczeń, uczeń – osoba dorosła,
- powiększająca się liczba dzieci z grup dyspanseryjnych i z deficytami (m.in. dyslektycy)
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- zagrożenie uzależnieniami,
- narastające trudności wychowawcze wśród uczniów klas młodszych,
- brak dyscypliny i niska kultura języka,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- bezrobocie migracja zarobkowa rodziców, coraz mniejsza pomoc ze strony rodziców,
- złe nawyki żywieniowe w tym: zbyt częste spożycie napojów energetycznych, napojów słodkich, zbyt częste spożywanie fast - foodów, chipsów, słodyczy,

- fonoholizm i nadmierne korzystanie z Internetu,
- niezaradność i niewydolność wychowawcza rodziców,
- problemy z nawiązaniem kontaktu ze wszystkimi uczniami podczas nauczania zdalnego
- brak integracji w nowo powstałych zespołach klasowych
- spędzanie czasu wolnego grając w gry komputerowe
- zaburzenia emocjonalne uczniów, stany depresyjne

## **Obszary działań**

Działania będą obejmowały cztery obszary:

### **1. Komunikacja społeczna**

- Funkcjonowanie społeczne i komunikacja interpersonalna.
- Rozwijanie uzdolnień i zagospodarowanie czasu wolnego.
- Niepowodzenia szkolne.
- Przemoc i agresja.
- Rozwijanie nawyku oszczędzania.
- Tolerancja i dyskryminacja.

### **2. Uzależnienia**

- Nikotynizm.
- Narkomania.
- Alkoholizm.
- Środki psychoaktywne - dopalacze, napoje energetyzujące.
- Komputer, tablet, telefon - gry, programy społecznościowe.

### **3. Zdrowie:**

- Higiena osobista.
- Wypoczynek, czas wolny.
- Prawidłowe odżywianie.
- Zdrowie psychiczne w szczególności wsparcie uczniów i nauczycieli w obliczu pandemii.
- Propagowanie systematycznego uczestnictwa w zajęciach wychowania-fizycznego oraz aktywności fizycznej w wolnym czasie.

- Profilaktyka i standardy sanitarne w pandemii Covid19 i innych chorób zakaźnych

#### **4. Bezpieczeństwo**

- Bezpieczny Internet
- Bezpieczne użytkowanie różnych urządzeń np. bezprzewodowe urządzenia wytwarzające pola elektromagnetyczne.
- Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
- Bezpieczna szkoła
- Bezpieczne ferie i wakacje
- Karta rowerowa
- Bezpieczeństwo na co dzień
- Przestrzeganie przepisów BHP

#### **Działania będą realizowane w ramach:**

- godzin wychowawczych,
- nauczania różnych przedmiotów,
- zajęć świetlicowych,
- zajęć pozalekcyjnych – kół przedmiotowych,
- zajęć z ppp
- zajęć projektowych
- wycieczek szkolnych,
- wyjść poza teren szkoły,
- spotkań z rodzicami,
- spotkań z przedstawicielami różnych instytucji,
- Rad Pedagogicznych
- godzin dostępności
- nauczania zdalnego

#### **W realizacji programu uczestniczyć będą:**

- uczniowie w tym uczniowie z Ukrainy i innych krajów
- nauczyciele
- niepedagogiczni pracownicy szkoły
- rodzice w tym rodzice/ opiekunowie uczniów z Ukrainy i innych krajów



- zaproszeni specjaliści

## VII. CELE PROGRAMU (CELE GŁÓWNE):

1. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów.
2. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
3. Wyposażenie dziecka w wiedzę i umiejętności nowych zachowań wobec współczesnych zagrożeń. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:
  - a. **uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 § 1 ust. 2;
  - b. **selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
  - c. **wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
5. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.
7. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
8. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne emocjonalne, społeczne i duchowe
9. Rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym (działania z zakresu promocji zdrowia).
10. Przekazanie informacji o konsekwencjach palenia tytoniu, picia alkoholu i używania środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, napoje energetyzujące). Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiąganie jego dojrzałości w czterech sferach:
  - a. **fizycznej** (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

- b. *psychicznej* (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności)
- c. *społecznej* (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych)
- d. *aksjologicznej* (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia).

11. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

### VIII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

***Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).***  
***Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.***

| <i>cele</i>  | <i>zadania</i>   | <i>formy</i>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych</li> <li>● umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań</li> <li>● dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie</li> <li>● kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</li> <li>● opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka</li> <li>● stwarzanie warunków do rozwoju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych</li> <li>● indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów</li> <li>● indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych</li> </ul> | <p>dziecka zdolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrównywanie szans edukacyjnych</li> <li>• pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu</li> <li>• kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji</li> <li>• orientację zawodową</li> <li>• doradztwo zawodowe</li> </ul> | <p>edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic</li> <li>• prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, dyplomów, pucharów)</li> <li>• udział w projektach edukacyjnych, rozwijających i wyrównujących szanse uczniów</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> <li>• zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, indywidualne zajęcia z psychologiem, doradztwo edukacyjno-zawodowe</li> <li>• nauka pływania</li> <li>• zajęcia rozwijające zainteresowania</li> </ul> |
|---|--|--|

***Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.***

***Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.***

| <i>cele</i>  | <i>zadania</i>   | <i>formy</i>   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości</li> <li>● przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych</li> <li>● kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi</li> <li>● tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły</li> <li>● kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań</li> <li>● przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami</li> <li>● integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność</li> <li>● integrowanie nowo powstałych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną</li> <li>● zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym</li> <li>● stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi</li> <li>● wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, dyskryminacja, godność i duma narodowa</li> <li>● uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych</li> <li>● pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem</li> <li>● wdrażanie postaw asertywnych (używków, alkohol, narkotyki, papierosy i e-papierosy, dopalacze, napoje energetyczne i inne środki odurzające, portale społecznościowe)</li> <li>● kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, Szkolny Klub Wolontariatu</li> <li>● zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”</li> <li>● doradztwo edukacyjno - zawodowe</li> <li>● zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli</li> <li>● zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, terapeuta itp.)</li> <li>● zebrania z rodzicami (godzina dostępności dla rodziców)</li> <li>● lekcje wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga</li> <li>● wprowadzenie do zajęć gier i zabaw integrujących zespół klasowy (Bank Dobrych Praktyk)</li> <li>● konsultacje indywidualne</li> <li>● organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>● wycieczki klasowe i szkolne</li> <li>● udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych</li> <li>● udział w akcjach humanitarnych</li> <li>● udział w akcjach społecznych i</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>zespołów klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły</li> <li>• kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych</li> <li>• kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci</li> <li>• pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych środowiskowo</li> <li>• pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla uczniów przybywających z Ukrainy z związku z doświadczeniem migracyjnym i przeżyciami wojennymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata</li> <li>• kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>• kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów</li> <li>• orientacja zawodowa w klasach młodszych, doradztwo zawodowe w klasach starszych</li> <li>• integracja zespołów klasowych z uczniami z Ukrainy</li> <li>• nauka języka polskiego uczniów z Ukrainy</li> </ul> | <p>projektach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja i udział w imprezach sportowych</li> <li>• organizacja zajęć opiekuńczych dla grupy uczniów Ukraińskich uczących się w naszej szkole,</li> <li>• organizacja dodatkowych lekcji z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy</li> <li>• zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje</li> <li>• wykorzystanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu "Laboratoria Przyszłości"</li> </ul> |
|--|--|--|

***Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.***

| <b><i>cele</i></b>   | <b><i>zadania</i></b>   | <b><i>formy</i></b>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie zdrowego i bezpiecznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy przedmiotowe, artystyczne i</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>przyswajania wiedzy, wypowiedania się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwijanie umiejętności</li> <li>● przezwyciężania lenistwa myślowego</li> <li>● pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się</li> <li>● motywowanie uczniów do poprawy wyników w nauce</li> <li>● rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów</li> <li>● zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań</li> <li>● kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji</li> <li>● motywowanie uczniów do poprawy frekwencji na zajęciach</li> <li>● rozwój samodzielności i innowacyjności</li> </ul> | <p>środowiska szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie</li> <li>● stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań</li> <li>● pomoc koleżeńska</li> <li>● stosowanie aktywizujących metod nauczania podczas pracy z uczniami</li> <li>● realizacja projektów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych</li> <li>● stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej</li> <li>● kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych, patriotycznych i obywatelskich</li> <li>● realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego</li> <li>● stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych</li> <li>● wdrażanie zasad savoir – vivre</li> <li>● umożliwienie uczniom nauki języków obcych</li> <li>● doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do</li> </ul> | <p>olimpiady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● indywidualizacja pracy szkolnej i domowej</li> <li>● zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze, spotkania z psychologiem szkolnym</li> <li>● zajęcia multimedialne w klasach I – VIII</li> <li>● zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań</li> <li>● udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych</li> <li>● korzystanie z Internetu w celach edukacyjnych</li> <li>● akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe</li> <li>● spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>● nauka pływania</li> <li>● programy profilaktyczne</li> <li>● spotkania z policjantem dzielnicowym (pogadanki, filmy)</li> <li>● karta rowerowa</li> <li>● imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne, środowiskowe</li> <li>● udział w projektach międzynarodowych</li> <li>● pomoc w odrabianiu zadań domowych uczniom z Ukrainy</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>osiągania sukcesu w gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszanowanie podręczników szkolnych</li> <li>• rozwijanie zainteresowań czytelniczych</li> <li>• okazywanie szacunku osobom dorosłym</li> <li>• wykorzystanie w procesie kształcenia edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</li> <li>• nauka języka polskiego uczniów z Ukrainy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja nauki języka polskiego</li> <li>• wykorzystanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”</li> </ul> |
|--|---|--|

***Rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym (działania z zakresu promocji zdrowia). Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.***

| <b><i>cele</i></b>  | <b><i>zadania</i></b>  | <b><i>formy</i></b>   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia poprzez uprawianie sportu, turystyki i rekreacji</li> <li>• kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno –</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy przedmiotowe, artystyczne i zawody sportowe</li> <li>• zajęcia multimedialne w klasach I – VIII</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne w ramach kół</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności</li> <li>• kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych</li> <li>• zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia fizycznego i psychicznego oraz poczucia sensu istnienia</li> </ul> | <p>zdrowotnych (higiena: osobista, otoczenia, żywienia, psychiczna, pracy i nauki)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie, jak należy zachowywać się w nagłych wypadkach (powódź, pożar, wypadek drogowy, atak terrorystyczny)</li> <li>• wyrabianie nawyku bezpiecznego spędzania czasu wolnego</li> <li>• wyposażenie dzieci w wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przejazd środkami transportu, przemieszczanie się po drogach publicznych) i bezpiecznego przebywania nad wodą</li> <li>• wyrabianie nawyku powiadamiania policji, straży pożarnej, pogotowia w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia</li> <li>• przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania; akceptacja siebie i innych</li> <li>• wskazywanie na negatywne skutki ulegania nałogom (w sferach: zdrowotnej, społecznej, ekonomicznej, moralnej)</li> <li>• kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, wskazywanie metod i technik niwelowania stresu</li> </ul> | <p>zainteresowań, zajęcia pozaszkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych</li> <li>• korzystanie z Internetu w celach edukacyjnych</li> <li>• spotkania z ratownikami medycznymi, nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• nauka pływania</li> <li>• rekomendowane programy profilaktyczne, akcje, kampanie</li> <li>• spotkania z przedstawicielami z KPP, Sanepidu (prelekcje, filmy, pokazy. lekcje wychowawcze, gry edukacyjne)</li> <li>• imprezy klasowe, szkolne, międzyszkolne i środowiskowe</li> <li>• udział w projektach międzynarodowych</li> <li>• spotkania z prokuratorem, kuratorem sądowym, specjalistą do spraw nieletnich z KPP, specjalistą do spraw profilaktyki SANEPID</li> </ul> |
|--|---|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach</li> <li>• prowadzenie działalności opiekuńczej i wychowawczej poprzez zapewnienie uczniom rozwoju osobowego, rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów oraz uwzględnianie ich potrzeb, a także zapewnienie dostępnych form pomocy</li> <li>• udział w konkursach, projektach, akcjach promujących zdrowy styl życia</li> <li>• prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w szkole</li> </ul> |  |
|--|---|--|

***Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.***

| cele  | zadania  | formy  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno - kompensacyjnych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia kompensacyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne,</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● stwarzanie równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</li> </ul> | <p>terapeutycznych, rewalidacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● innowacje pedagogiczne</li> <li>● prowadzenie zajęć w ramach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>● prowadzenie zajęć logopedycznych</li> <li>● prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>● prowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym</li> <li>● udział w programach i akcjach czytelniczych</li> <li>● konsultacje i porady udzielane rodzicom przez pedagogów, psychologa, nauczycieli</li> </ul> | <p>rozwijające kompetencje emocjonalne, logopedyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wsparcie psychologa, pedagoga</li> <li>● zajęcia czytelnicze</li> <li>● udział w akcjach i projektach wspierających aktywne czytanie</li> <li>● wykorzystanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu "Laboratoria Przyszłości"</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</li> <li>● współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> <li>● wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego</li> <li>● instruktaż dla rodziców do pracy w domu oraz organizowanie zajęć warsztatowych dla rodziców</li> <li>● organizowanie opieki i pomocy dla potrzebujących uczniów</li> <li>● współpraca z Poradnią</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● spotkania, warsztaty z pielęgniarką szkolną i lekarzem, ratownikiem medycznym</li> <li>● prelekcje i spotkania z funkcjonariuszami policji, dzielnicowym, specjalistą do spraw nieletnich, specjalistą do spraw profilaktyki, straży pożarnej</li> <li>● prelekcje, warsztaty z pracownikami Stacji Epidemiczno-Sanitarnej</li> <li>● konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</li> <li>● prelekcje, spotkania z pracownikami sądu i prokuratury</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Psychologiczno - Pedagogiczną,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> <li>• współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</li> <li>• Caritas</li> <li>• Stowarzyszenia pozarządowe</li> <li>• sąd</li> <li>• zespół służby kuratorskiej</li> <li>• policja</li> <li>• zebrania z rodzicami</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o kondycję psychiczną uczniów w celu przeciwdziałania skutkom długiej izolacji od kontaktów rówieśniczych i otoczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• zapewnienie odpowiedniego wsparcia uczniom objawiających zachowania lękowe związane z izolacją Covid-19</li> <li>• wnikliwa obserwacja uczniów i szybka reakcja</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z psychologiem szkolnym</li> <li>• wsparcie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>• konsultacje psychologa/ pedagoga, pedagoga specjalnego</li> <li>• informowanie rodziców, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych</li> </ul> |

***Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.***

| cele  | zadania   | formy   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie zachowań asertywnych</li> <li>• uczenie zachowań obowiązujących w sieci Netykieta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w projektach i akcjach promujących bezpieczeństwo w Internecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• akcja "Dzień Bezpiecznego Internetu"</li> <li>• projekty międzyszkolne, międzynarodowe z wykorzystaniem</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej z wykorzystaniem technologii cyfrowych</li> <li>● kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata płynących z Internetu</li> <li>● rozwijanie kompetencji cyfrowych</li> <li>● nabywanie umiejętności korzystania z informacji zawartych w Internecie</li> <li>● poznanie szkolnej poczty internetowej</li> <li>● poznanie zasad korzystania ze szkolnej poczty</li> <li>● uwrażliwienie na spędzanie czasu wolnego</li> <li>● uwrażliwienie na korzystanie z praw autorskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● prowadzenie projektów międzyklasowych, międzynarodowych z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych</li> <li>● prowadzenie zajęć i warsztatów dotyczących bezpiecznego zachowania w Internecie</li> <li>● prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe</li> <li>● kształcenie umiejętności poszukiwania rzetelnych informacji w sieci</li> <li>● kształcenie umiejętności zachowań asertywnych w kontaktach z poznanymi osobami poprzez komunikatory społecznościowe</li> <li>● wyrabianie innych nawyków spędzania czasu wolnego</li> <li>● prelekcje związane z korzystaniem z czyjegoś dorobku autorskiego opublikowanego w Internecie</li> </ul> | <p>narzędzi IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zajęcia informatyczne</li> <li>● warsztaty</li> <li>● prelekcje specjalistów: policji, pielęgniarki, prokuratora, pracowników sądu</li> <li>● projekty międzyprzedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi TI</li> <li>● wykorzystanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu Laboratoria Przyszłości”</li> </ul> |
|--|---|--|

***Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.***

| cele   | zadania  | formy  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</li> <li>● dostarczanie wiedzy na temat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● udział w akcjach ekologicznych</li> <li>● organizowanie akcji zbierania karmy dla bezdomnych zwierząt</li> <li>● zorganizowanie warsztatów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● udział w akcjach ekologicznych np.: “Sprzątanie świata”</li> <li>● dyskusja, burza mózgów</li> <li>● wystawy</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych</li> </ul> | <p>ekologicznych z pracownikami nadleśnictwa, parku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie wycieczek</li> <li>prowadzenie zajęć o tematyce ekologicznej</li> <li>wykorzystanie materiałów z recyklingu do wykonywania prac plastyczno - technicznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gazetki</li> <li>konkursy o tematyce ekologicznej</li> <li>realizacja edukacji ekologicznej</li> <li>spotkania z pracownikami parku narodowego lub leśnictwa</li> <li>wycieczki edukacyjne do ciekawych miejsc np.: zakładów pracy, oczyszczalni itp</li> </ul> |
|--|---|--|

## IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### **Dyrekcja:**

- Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Włącza rodziców do tworzenia i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.
- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim I-III i Samorządem Uczniowskim IV-VIII.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia samokształcenie i doskonalenie zawodowe w ramach WDNu.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny, zamykanie szkoły na czas zajęć dydaktycznych).

### **Pedagog szkolny:**

- Diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły (karta sytuacji wychowawczej klasy, diagnoza potrzeb w zakresie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych, profilaktycznych środowiska szkolnego).

- Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, z sądem i prokuraturą (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych środowiskowo, udział w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (Niebieskie Karty).
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- Koordynuje działania profilaktyczne i wychowawcze na terenie szkoły.
- Przekazuje rodzicom rzetelne najnowsze informacje na temat zagrożeń wynikających z używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych, palenia papierosów, napojów energetyzujących, fonoholizmu, bezpieczeństwa w sieci.
- Prowadzi we współpracy ze specjalistami z innych placówek warsztaty i szkolenia dla rodziców.
- Współpracuje z pedagogami ze szkół gminnych w ramach "Klubu Pedagoga".
- Realizuje zadania związane z planowaniem ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów (doradztwo zawodowe).
- Monitoruje realizację obowiązku szkolnego.
- Organizowanie i monitoruje przebieg pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- Na bieżąco uaktualnia dokumentację dotyczącą ppp

### **Psycholog szkolny:**

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Pedagog specjalny:**

- Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami.
- Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
- Współpraca, w zależności od potrzeb z innymi podmiotami.
- Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki
- Prowadzenie niezbędnej dokumentacji.
- Dostosowanie gabinetu pedagoga specjalnego do potrzeb uczniów ze SPE.

#### **Nauczyciele:**

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.
- Współpracują z pedagogami szkolnymi
- Współpracują z pedagogiem specjalnym
- Współpracują z psychologiem szkolnym

#### **Wychowawca klasy:**

- Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
- Diagnostuje środowisko swoich uczniów.

- Dostrzega potrzeby swoich wychowanków.
- Wnikliwie obserwuje swoich wychowanków i szybko reaguje na ich potrzeby, udzielając pomocy lub kierując w odpowiednie miejsca.
- Prowadzi spotkania dla rodziców w różnych formach.
- Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej i innej specjalistycznej dla uczniów.
- Sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: stwarza warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego.
- Tworzy plan wychowawczy klasy w porozumieniu ze swoimi wychowankami i ich rodzicami.
- Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną swoich wychowanków.
- Prowadzi teczkę wychowawcy.

#### ***Rada Rodziców:***

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

#### ***Samorząd Uczniowski: Uczniów klas I-III, Uczniów klas IV-VIII***

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.



- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- Podejmuje działania charytatywne i humanitarne na rzecz środowiska lokalnego włączając w nie społeczność szkolną.

**Rodzice:**

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im
- Uczestniczą w organizowanych przez szkołę warsztatach i prelekcjach w ramach pedagogizacji.
- Wspierają szkołę w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez uczestnictwo w realizowanych przez szkołę różnych programów profilaktycznych oraz imprez szkolnych i środowiskowych.
- Współtworzą klasowy plan wychowawczy.
- Dbają o realizację obowiązku szkolnego.
- Współpracują z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami szkolnymi

## **X. NORMY ZACHOWANIA OBOWIAZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

### **Uczniowie:**

#### **1. Zawsze są przygotowani do lekcji:**

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
- systematycznie odrabiają prace domowe
- nie spóźniają się na lekcje
- nie wagarują
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności
- korzystają z dodatkowych zajęć proponowanych przez szkołę poprawiających wyniki w nauce
- korzystają z dodatkowych zajęć kształtujących kompetencje społeczno-emocjonalne
- korzystają z dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania
- korzystają z zajęć projektowych
- korzystają z zajęć z ppp
- korzystają na lekcji z telefonów, tabletów tylko za zgodą nauczyciela

#### **2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:**

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
- są tolerancyjni wobec innych
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność, kolor skóry, narodowość)
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
- korzystają z telefonów podczas przerw w dniu „Wolnych mediów” (20 każdego miesiąca)

#### **3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:**

- nie biją innych
- nie namawiają do bicia

- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
- nie wykonują samosądów
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
- nie popychają się
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
- nie obmawiają nikogo
- nie potępiają nikogo
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
- nie przejawiają zachowań dyskryminujących innych
- są tolerancyjni

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków, dopalaczy, nie piją napojów energetyzujących)
- nie kołyszają się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu
- nie siadają na ławkach w klasie
- nie trzaskają drzwiami
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
- nie przesiadują w toalecie
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, podręczniki, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu
- nie niszczą gazetek

- nie śmiecą, śmieci wrzucają do odpowiednich pojemników na śmieci (segregacja śmieci)

6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują nauczycieli lub innych pracowników szkoły.

## **XI. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ**

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Integracja zespołu klasowego
3. Troska o estetykę klasy i szkoły.
4. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
5. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
6. Życie w najbliższym środowisku.
7. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
8. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych, europejskich i światowych.
9. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
10. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów-wspieranie uczniów z PPP.
11. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.
12. Przemoc i agresja.
13. Asertywność.
14. Uzależnienia: nikotyna, dopalacze, narkotyki, alkohol, komputer, telefon, napoje energetyzujące.
15. Dobre maniery: Savoir vivre.
16. Cyberprzemoc.
17. Doradztwo edukacyjno-zawodowe.
18. Wolontariat.
19. Edukacja ekologiczna.

### Plan działań na rok szkolny 2022 - 2023

| Tematyka działań   | Zadania  | Formy realizacji  | Odpowiedzialni   | Termin        |
|--|--|---|--|---------------|
| <b>Organizacja zespołu klasowego</b>                           | 1. Integracja zespołu klasowego.<br>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.<br>3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.<br>4. Integracja uczniów z Ukrainy z zespołem klasowym. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wycieczek</li> <li>• dramy</li> <li>• gry i zabawy integrujące zespół klasowy ("Bank Dobrych Praktyk")</li> <li>• uroczystości klasowe i szkolne</li> <li>• organizacja dyżurów klasowych</li> <li>• wybory do samorządu klasowego i szkolnego (I-III, IV-VIII)</li> <li>• opracowanie regulaminu klasowego</li> </ul> | wychowawca klasy,<br>opiekunowie<br>Samorządów<br>Uczniowskich                 | wrzesień 2022 |
| <b>Troska o estetykę klasy i szkoły</b>                        | 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.<br>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły.<br>3. Szacunek do sprzętu szkolnego.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza pielęgniarstwa (pomiar uczniów)</li> <li>• przygotowanie gazetek tematycznych w klasach</li> <li>• utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły</li> <li>• realizacja projektów</li> <li>• kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców</li> </ul>   | pielęgniarka,<br>wychowawcy klas,<br>uczniowie, nauczyciele,<br>obsługa szkoły | cały rok      |
| <b>Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami</b> | 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramy</li> <li>• udział w przedstawieniach i inscenizacjach</li> <li>• praca grupowa</li> <li>• praca metodą projektu</li> </ul>   | nauczyciele  | cały rok      |

|  |   |   |  |                |
|--|---|---|--|----------------|
|  | 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka, zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>● wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości</li> <li>● praca w grupach</li> <li>● wspólne rozwiązywanie konfliktów</li> <li>● umiejętność pracy w zespole</li> </ul>   | nauczyciele, uczniowie                                   | cały rok       |
|  | 3. Kształtowanie umiejętności samooceny.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● autoprezentacja prac plastycznych i technicznych samokontrola</li> <li>● samoocena w czasie zajęć</li> <li>● inscenizacje</li> <li>● przedstawienia</li> <li>● spektakle i filmy profilaktyczne</li> <li>● drama</li> <li>● pogadanki</li> <li>● gazetki tematyczne</li> </ul> | nauczyciele, uczniowie                                   | cały rok       |
|  | 4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, dyskryminacja.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● lekcje wychowawcze</li> <li>● pogadanki</li> <li>● drama</li> <li>● literatura</li> <li>● filmy edukacyjne</li> </ul>  | nauczyciele  | cały rok       |
|  | 5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● spotkania ze szkolnym rzecznikiem praw ucznia</li> <li>● wykłady interaktywne dotyczące praw człowieka</li> <li>● dyskusje</li> <li>● prezentacje</li> </ul>   | szkolny rzecznik praw ucznia<br>pedagogzy,<br>wychowawcy | według potrzeb |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy</li> </ul>  |   |   |
|  | 6. Netykieta.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu</li> </ul>  | nauczyciele informatyki, wychowawcy   | cały rok  |
| <b>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</b> | <p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły:<br/>- niebezpieczne miejsca i sytuacje<br/>- bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą</p> <p>2. Bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>3. Bezpieczeństwo na co dzień.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja w kl. I programu „Pierwszaki znają ważne znaki”</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji</li> <li>• „Akademia Bezpiecznego Puchatka,,</li> <li>• realizacja programu „Dzień Bezpiecznego Internetu”</li> <li>• „Bezpieczna droga do szkoły”</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw</li> <li>• eliminowanie hałasu</li> <li>• wychowanie komunikacyjne -karta rowerowa</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z przedstawicielami Straży</li> </ul> | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dzielnicowy</p><br><p>dzielnicowy , specjalista do spraw profilaktyki, STOPEK-KPPP<br/>pedagog</p> | <p>czerwiec 2023r.</p> <p>według potrzeb luty 2023r.</p><br><p>według harmonogramu cały rok</p><br><p>według harmonogramu</p> |

|  |   |  |  |                         |
|--|---|--|--|-------------------------|
|  |   | Pożarnej   |  |                         |
|  | 4. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● spotkania z pielęgniarką i lekarzem, policją, strażą pożarną</li> <li>● dyskusje</li> <li>● filmy edukacyjne</li> <li>● gazetki tematyczne</li> </ul> | nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, pielęgniarka | cały rok według potrzeb |



|                                       |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       | 5. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury nauczycielskie</li> <li>• dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły</li> <li>• monitoring wizyjny</li> <li>• zamykanie szkoły na czas zajęć edukacyjnych</li> <li>• pogadanki z uczniami na temat konieczności korzystania w sytuacjach trudnych z pomocy nauczycieli dyżurujących</li> <li>• rozmowy z uczniami przyjeżdżającymi rowerami lub hulajnogami na temat bezpiecznych zachowań na boisku szkolnym (zakaz poruszania się na terenie szkolnym)</li> </ul> | nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni   | cały rok   |
| <b>Życie w najbliższym środowisku</b> | <p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</p> <p>2. Udzielanie pomocy potrzebującym - wolontariat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Chłopaka</li> <li>• drama</li> <li>• wykład interaktywny</li> <li>• literatura dziecięca</li> <li>• orientacja zawodowa</li> <li>• doradztwo zawodowe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja pomocy potrzebującym</li> <li>• Zbiórka żywności w supermarketach</li> <li>• Udział w akcji "Góra Grosza"</li> </ul>  | <p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, świetlica szkolna</p> <p>Klub Wolontariatu</p> | <p>styczeń 2023 r.<br/>czerwiec 2023 r.</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> |

|  |  |  |                            |                         |
|--|--|--|----------------------------|-------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcji WOŚP</li> <li>• organizacja pomocy i wsparcia dla mieszkańców Ukrainy lub innych potrzebujących</li> <li>• organizacja pomocy dla uczniów ukraińskich w klasach</li> </ul>   |                            |                         |
|  | 3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki</li> <li>• wystawy</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• prace plastyczne</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>• udział klas I – III w koncertach Szkoły Muzycznej</li> <li>• wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne</li> </ul> | wychowawcy,<br>nauczyciele | zgodnie z harmonogramem |
|  | 4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja, burza mózgów</li> <li>• wystawy</li> <li>• gazetki</li> <li>• konkursy o tematyce ekologicznej</li> <li>• realizacja edukacji ekologicznej</li> <li>• spotkania z pracownikami parku narodowego lub leśnictwa</li> </ul>                              | nauczyciele,<br>wychowawcy | kwiecień 2023 r.        |

|  |   |   |  |                                |
|--|---|---|--|--------------------------------|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki</li> </ul>   |  |                                |
|  | 5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie i włączanie się do akcji ekologicznych</li> <li>• wspieranie narodu ukraińskiego w sytuacji wojny</li> </ul>                      | nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy akcji | Zgodnie z Kalendarium szkolnym |
|  | 6. Poznanie sytuacji geopolitycznej wynikającej z wojny na Ukrainie.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja, rozmowy z uczniami dotyczące sytuacji panującej na Ukrainie</li> <li>• okazanie wsparcia i pomocy dla uczniów z Ukrainy</li> </ul> | nauczyciele, wychowawcy                      | wynikające z potrzeb           |

|  |   |   |   |                                      |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| <p><b>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.</b></p> | <p>1. Kształtowanie zachowań asertywnych.<br/> - uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie<br/> - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej<br/> - kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● dyskusje na temat koleżeństwa</li> <li>● dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych</li> <li>● zajęcia warsztatowe</li> <li>● "Dzień Bezpiecznego Internetu"</li> <li>● udział w zajęciach kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>● gazetki</li> <li>● konkursy</li> <li>● zespoły wychowawcze</li> <li>● indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem</li> </ul> | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, specjaliści PPP, przedstawiciele KPP</p>   | <p>cały rok zgodnie z potrzebami</p> |
|  | <p>2. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● koła zainteresowań</li> <li>● koła przedmiotowe</li> <li>● udział w przedstawieniach i inscenizacjach</li> <li>● udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>● indywidualna praca z uczniem zdolnym</li> <li>● praca w ramach zajęć wyrównawczych, korekcyjno –</li> </ul>  | <p>nauczyciele, wychowawcy, instruktorzy CHDK, nauczyciele szkoła muzyczna, trenerzy: UKS Foka, Gavia, karate, organizatorzy konkursów, nauczyciele bibliotekarze</p> | <p>cały rok</p>                      |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>kompensacyjnych, kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksponowanie sukcesów dydaktycznych i wychowawczych uczniów na stronie szkoły FB</li> <li>• interaktywny program „Czytanie Interaktywne”</li> <li>• korzystanie z czytelni multimedialnej</li> <li>• uczestniczenie w ciekawych zajęciach proponowanych przez instytucje wspierające rozwój dzieci i młodzieży</li> </ul>  |  | Zgodnie z kalendarium imprez szkolnych  |
| <p><b>Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</li> <li>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.</li> <li>3. Patron szkoły</li> <li>4. Święto Odzyskania Niepodległości</li> <li>5. Uroczyste nadanie nowego Sztandaru</li> <li>6. Uroczyste pasowanie na ucznia</li> <li>7. Pasowanie na czytelnika</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>• poznanie dziejów przodków</li> <li>• uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach</li> <li>• zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów</li> <li>• konkurs “Symbole Narodowe” dla uczniów klas I - III</li> <li>• nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego i szkolnego</li> <li>• znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu szkolnego, narodowego</li> </ul> | <p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki, wychowawcy świetlicy, Sztandar Szkolny, nauczyciel historii</p> <p>społeczność szkolna</p> <p>wychowawcy i uczniowie klas I</p> | <p>zgodnie z kalendarium imprez szkolnych</p> <p>zgodnie z kalendarium imprez szkolnych</p> |

|  |   |   |  |                             |
|--|---|---|--|-----------------------------|
|  |   | <p>i europejskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusje na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP</li> <li>• dyskusje na temat praw człowieka we współczesnym świecie</li> </ul>   |  |                             |
| <b>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</b> | <p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania indywidualne w ramach godzin dostępności</li> <li>• zebrania z rodzicami</li> <li>• współpraca z rodzicami online i stacjonarnie w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• porady, konsultacje online i stacjonarne</li> </ul>   | <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści z instytucji wspierających opiekę i wychowanie, pedagodzy</p> | <p>zgodnie z potrzebami</p> |
|  | <p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje, szkolenia dla rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych</li> <li>• organizowanie opieki i pomocy dla potrzebujących uczniów</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną,</li> <li>• współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> <li>• współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</li> <li>• Caritas</li> </ul> | <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, specjaliści</p>   | <p>zgodnie z potrzebami</p> |

|  |   |   |  |          |
|--|---|---|--|----------|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stowarzyszenie "Jedynka"</li> <li>• Stowarzyszenia pozarządowe</li> <li>• sąd</li> <li>• zespół służby kuratorskiej</li> <li>• policja</li> </ul>  |  |          |
| <b>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów</b> | 1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego w tym uczniom z Ukrainy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno - kompensacyjnych, terapeutycznych</li> <li>• prowadzenie zajęć w ramach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>• prowadzenie zajęć logopedycznych</li> <li>• prowadzenie zajęć kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>• prowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym</li> <li>• prowadzenie zajęć z pedagogiem specjalnym</li> <li>• udział w programie "Czytanie Interaktywne"</li> </ul> | pedagodzy w tym pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, logopeda, | cały rok |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje i porady udzielane rodzicom przez pedagogów w tym specjalnych, psychologa, nauczycieli</li> <li>• organizacja nauki języka polskiego</li> <li>• pomoc w odrabianiu zadań domowych uczniom z Ukrainy przy wsparciu asystenta nauczyciela z Ukrainy</li> </ul>  |   |   |
| <b>Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja teatralna klas I-VIII</li> <li>2. Rozwijanie samorządności</li> <li>3. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</li> <li>4. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata.</li> <li>5. Rozwijanie nawyku oszczędzania.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjazdy do teatru</li> <li>• spotkania z aktorami</li> <li>• wyjścia do kina</li> <li>• wycieczki</li> <li>• spotkanie z ciekawymi osobami z naszego regionu</li> <li>• wybory do Samorządu Uczniowskiego I-III i IV-VIII</li> <li>• wybory do samorządu klasowego</li> <li>• pełnienie funkcji dyżurnego w klasie</li> <li>• gazetki</li> <li>• wystawy</li> <li>• udział w projektach</li> <li>• działalność SKO</li> </ul> | nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun SKO, szkolny rzecznik praw ucznia | zgodnie z ofertą cały rok                 |
| <b>Przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji edukacyjnych i</b> | Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w klasach VII-VIII  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia z samopoznania</li> <li>• badanie predyspozycji zawodowych uczniów</li> <li>• doradztwo zawodowe</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> </ul>  | Beata Gizińska  | Po 10 lekcji dla wszystkich klas VII-VIII |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>zawodowych, zapoznanie uczniów z sytuacją na lokalnym rynku pracy.</b>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientacja zawodowa</li> <li>• spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>• wycieczka do Powiatowego Urzędu Pracy w Choszcznie</li> <li>• uczestniczenie uczniów klas 8 w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych</li> </ul>  | <p>wychowawcy, n-l doradztwa zawodowego, pedagog</p>               |   |
| <b>Rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności</b> | <p>Wolontariat szkolny- doświadczenia i inspiracje</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• praca w bibliotece</li> <li>• udział w projekcie "Czytanie interaktywne "</li> <li>• akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne</li> <li>• wszelkiego rodzaju zbiórki</li> </ul> | <p>Hanna Puziak<br/>Małgorzata Andrzejewska</p>                    | <p>zgodnie z Programem wolontariatu szkolnego</p> |
| <b>Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu</b>  | <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji i dyskryminacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematyczne lekcje wychowawcze</li> </ul>   | <p>wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, uczniowie</p> | <p>cały rok</p>                                   |

## **XII. EWALUACJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest 2 razy w roku ( czerwiec, wrzesień).

### **Formy ewaluacji:**

- obserwacja (wychowawcy klas)
- monitoring zachowań uczniów - pedagodzy szkolni
- diagnozowanie sytuacji problemowych uczniów, wynikających z indywidualnych rozmów z rodzicami i uczniami-psycholog szkolny
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- rozmowy z nauczycielami
- zespoły wychowawcze
- analiza dokumentów: e-dziennik, karta ucznia z problemami wychowawczymi,
- analiza wyników ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli, badających problemowe potrzeby w zakresie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, w celu przeciwdziałania narkomanii, cyberprzemocy i innych zachowań
- analiza kart sytuacji wychowawczych poszczególnych klas
- analiza wniosków z rad pedagogicznych

### **Opracowanie i prezentacja wyników badań**

Analiza z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego - prezentowana jest na koniec roku szkolnego, w formie sprawozdania z pracy Zespołu do spraw Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej oraz zamieszczona jest w protokole RP.

### **Opracowanie:**

Ilona Kozubska,

Marta Janzen,

Ilona Sosin,

Anita Gójska

Katarzyna Wodnicka-Sałacińska,

Monika Malinowska

**Zatwierdzony przez:**

Radę Pedagogiczną w dniu 28.09.2022 r.  
Samorząd Uczniowski w dniu 28.09.2022 r.  
Radę Rodziców w dniu 28.09.2022 r.

Dyrektor Szkoły  
/-/ Agnieszka Czukiewska