

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
W CHOSZCZynie
NA ROK SZKOLNY 2015 -2016**

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- II. Misja szkoły
- III. Model absolwenta
- IV. Wartości wychowawcze
- V. Priorytety szkoły
- VI. Założenia programu
- VII. Cele wychowawcze szkoły
- VIII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych
- X. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XI. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych w klasach I - VI
- XII. Ewaluacja

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz.483)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r. poz. 2156 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. poz. 1249)
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 1997r. Nr 56 poz. 357 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i dnia 30 maja 2014r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
- Statut Szkoły tekst jednolity na dzień 1 września 2015r.

II. MISJA SZKOŁY:

Zawarta w Programie Rozwoju Szkoły.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Zawarty w Programie Rozwoju Szkoły.

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej

- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerść
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej
- szacunek dla symboli narodowych i szkolnych
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa i kreatywność w działaniu
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka
- współpraca w zespole i pomoc koleżeńska

V. PRIORYTETY SZKOŁY

Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.

Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.

Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.

Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 1 w Choszczynie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Pedagoga Szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

4. Rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania narkomani i innym zachowaniom problemowym (działania z zakresu promocji zdrowia). Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego dojrzałości w czterech sferach:

- *fizycznej* (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

- *psychicznej* (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

- *społecznej* (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

- *aksjologicznej* (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VIII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

*Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości
(w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).*

<i>cele</i>	<i>zadania</i>	<i>formy</i>
-------------	----------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych ● umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań ● dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych ● kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie ● kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów ● opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka ● stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego ● wyrównywanie szans edukacyjnych ● pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu ● kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych ● indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów ● indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi ● organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic ● prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, dyplomów, pucharów)
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● prezentacja wzorowych zachowań uczniów na forum szkoły (strona www szkoły, gazetka szkolna) ● udział w projektach edukacyjnych, rozwijających i wyrównujących szanse uczniów ● współpraca z rodzicami ● zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne ● nauka pływania ● koła zainteresowań
--	--	--

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

<i>cele</i>	<i>zadania</i>	<i>formy</i>
-------------	----------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości ● przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych ● kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi ● tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły ● kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społeczności lokalną ● zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym ● stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi ● wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa ● uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych ● pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem ● wdrażanie postaw asertywnych (używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające) 	<ul style="list-style-type: none"> ● działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych ● zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie” ● zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli ● zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta itp.) ● zebrania z rodzicami (dni otwarte dla rodziców) ● konsultacje indywidualne ● organizacja pomocy koleżeńskiej ● wycieczki klasowe i szkolne ● udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych ● udział w akcjach humanitarnych
---	---	---

<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami• integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność• włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły• kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych• kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci• zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)• zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata• kształtowanie postaw patriotycznych• kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów	<ul style="list-style-type: none">• udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych• organizacja i udział w imprezach sportowych• redagowanie gazetki szkolnej
---	--	---

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

<i>cele</i>	<i>zadania</i>	<i>formy</i>
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedziana się• rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego• pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się• rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów• zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań	<ul style="list-style-type: none">• tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego• uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie• stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań• stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej• kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none">• konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady• indywidualizacja pracy szkolnej i domowej• zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze• zajęcia multimedialne w klasach I – VI• zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań• udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych• korzystanie z Internetu

<ul style="list-style-type: none">● kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji	<ul style="list-style-type: none">● realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego● stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych● wdrażanie zasad savoir – vivre● umożliwienie uczniom nauki języków obcych● doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum● poszanowanie podręczników szkolnych● rozwijanie zainteresowań czytelniczych● okazywanie szacunku osobom dorosłym	<ul style="list-style-type: none">● akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe● spotkania z pielęgniarką szkolną● nauka pływania● programy profilaktyczne● realizacja programu „Pierwszaki znają ważne znaki”● spotkania z policjantem (pogadanki, filmy)● karta rowerowa● imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe● udział w projektach międzynarodowych
---	--	--

Rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania narkomani i innym zachowaniom problemowym (działania z zakresu promocji zdrowia). Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społeczna, aksjologiczna

<i>cele</i>	<i>zadania</i>	<i>formy</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych ● zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności ● kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ● wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia poprzez uprawianie sportu, turystyki i rekreacji ● kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno – zdrowotnych (higiena: osobista, otoczenia, żywienia, psychiczna, pracy i nauki) ● uczenie, jak należy zachowywać się w nagłych wypadkach (powódź, pożar, wypadek drogowy) ● wyrabianie nawyku bezpiecznego spędzania czasu wolnego ● wyposażenie dzieci w wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przejazd środkami transportu, przemieszczanie się po drogach publicznych) i bezpiecznego przebywania nad wodą ● wyrabianie nawyku 	<ul style="list-style-type: none"> ● konkursy przedmiotowe, artystyczne i zawody sportowe ● zajęcia multimedialne w klasach I – VI ● zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań, zajęcia pozaszkolne ● udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych ● korzystanie z Internetu ● spotkania z ratownikami medycznymi, nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

<p>ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia 	<p>powiadomienia policji, straży pożarnej, pogotowia w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania; akceptacja siebie i innych • wskazywanie na negatywne skutki ulegania nałogom (w sferach: zdrowotnej, społecznej, ekonomicznej, moralnej) • kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, wskazywanie metod i technik niwelowania stresu • przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach • prowadzenie działalności opiekuńczej i wychowawczej poprzez zapewnienie uczniom rozwoju osobowego, rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów oraz uwzględnianie ich potrzeb, a także zapewnienie dostępnych form pomocy • udział w konkursach, projektach, akcjach promujących zdrowy styl życia • profilaktyka agresji i przemocy w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka pływania • programy profilaktyczne • spotkania z przedstawicielami z KPP (prelekcje, filmy, pokazy. lekcje wychowawcze, gry edukacyjne) • imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe • udział w projektach międzynarodowych
--	--	--

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny)

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby)
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo

- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych
- przekazuje rodzicom rzetelne najnowsze informacje na temat zagrożeń wynikających z używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych, palenia papierosów
- prowadzi we współpracy ze specjalistami z innych placówek pedagogizację rodziców
- współpracuje z pedagogami ze szkół gminnych w ramach “Klubu Pedagoga”

Nauczyciele:

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań

Wychowawcy klas:

- prowadzą spotkania dla rodziców w różnych formach
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

X. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
- systematycznie odrabiają prace domowe
- nie spóźniają się na lekcje
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
- są tolerancyjni wobec innych
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych
- nie namawiają do bicia
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
- nie wykonują samosądów
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
- nie popychają się

- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
- nie obmawiają nikogo
- nie potępiają nikogo
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków, dopalaczy)
- nie kołyszą się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu
- nie siadają na ławkach w klasie
- nie trzaskają drzwiami
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
- nie przesiadują w toalecie
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, podręczniki, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
- nie niszczą gazetek

- nie śmieć, śmieci wrzucają do kosza

6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

XI. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Organizacja zespołu klasowego.

2. Troska o estetykę klasy i szkoły.

3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.

4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.

5. Życie w najbliższym środowisku.

6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.

7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.

8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.

9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.

10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

11. Przemoc i agresja.

12. Asertywność.

13. Uzależnienia: nikotyna, dopalacze, narkotyki, alkohol, komputer.

14. Dobre maniery: Savoir vivre

15. Książka moich marzeń

Plan działań wychowawczych na rok szkolny 2015 - 2016

Tematyka działań	Zdania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Organizacja zespołu klasowego	<p>1. Integracja zespołu klasowego.</p> <p>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● organizacja wycieczek ● organizacja „Zielonej Szkoły” ● dramy ● uroczystości klasowe i szkolne ● organizacja dyżurów klasowych ● wybory do samorządu klasowego i szkolnego ● opracowanie regulaminu klasowego 	wychowawca klasy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2015
Troska o estetykę klasy i szkoły	<p>1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły.</p> <p>3. Szacunek do sprzętu szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● diagnoza pielęgnarska (pomiar uczniów) ● przygotowanie gazetek tematycznych w klasach ● utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły ● kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców 	pielęgniarka, wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły	cały rok
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	<p>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● dramy ● udział w przedstawieniach i inscenizacjach ● praca grupowa ● praca metodą projektu 	nauczyciele	cały rok

	<p>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka, zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● stosowania zwrotów grzecznościowych. ● wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości ● praca w grupach ● wspólne rozwiązywanie konfliktów ● umiejętność pracy w zespole 	<p>nauczyciele, uczniowie</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autoprezentacja prac plastycznych i technicznych samokontrola ● samoocena w czasie zajęć ● inscenizacje ● przedstawienia ● spektakle i filmy profilaktyczne ● drama ● pogadanki ● gazetki tematyczne 	<p>nauczyciele, uczniowie</p>	
	<p>4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pogadanki ● drama ● literatura ● filmy edukacyjne 	<p>nauczyciele</p>	
	<p>5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● spotkania z rzecznikiem praw ucznia ● wykłady interaktywne dotyczące praw człowieka ● dyskusje ● prezenacje ● konkursy "My dzieci mamy swoje prawa" 	<p>szkolny rzecznik praw ucznia pedagog</p>	<p>według potrzeb marzec 2016r.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie Formu Dyskusyjnego dla uczniów 		październik 2015r.
	6. Netykieta.	<ul style="list-style-type: none"> • kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu 	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok
	7. Otoczenie szczególną opieką sześciolatków.	<ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie sześciolatków w szkole 	nauczyciele, szkolny rzecznik praw ucznia, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy	cały rok
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: - niebezpieczne miejsca i sytuacje - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą</p> <p>2. Bezpieczeństwo na co dzień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja w kl. I programu „Pierwszaki znają ważne znaki” • przystąpienie do programu „Bezpieczna szkoła” • realizacja programu „Przyjaciele Gryfusia” • spotkania z przedstawicielami Policji • realizacja programu „Dzień Bezpiecznego Internetu” • przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw • eliminowanie hałasu (brak dzwonków) • wychowanie komunikacyjne • wycieczki uczniów klas I do Straży Pożarnej • spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, policjant	<p>czerwiec 2016r.</p> <p>wrzesień 2015r.</p> <p>wrzesień 2015r.</p> <p>według potrzeb luty 2016r.</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p>

	2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką szkolną i lekarzem, policją, strażą pożarną • dyskusje • filmy edukacyjne • gazetki tematyczne 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka	cały rok według potrzeb
	3. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze na temat roli dyżuru i monitoringu • dyżury nauczycielskie • dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły • monitoring wizyjny 	nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok
Życie w najbliższym środowisku	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki i Ojca • drama • wykład interaktywny • literatura dziecięca 	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, świetlica szkolna	grudzień 2015r. styczeń 2016 r. czerwiec 2016r.
	2. Udzielanie pomocy potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja pomocy potrzebującym "Szlachetna paczka" • zbiórka żołądki i kasztanów dla zwierząt leśnych 	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, świetlica szkolna	grudzień 2015r. październik 2015r.

	3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> ● wycieczki ● wystawy ● gazetki tematyczne ● prace plastyczne ● spotkania z ciekawymi ludźmi ● udział klas I – III w koncertach Szkoły Muzycznej ● wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne 	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> ● dyskusja, burza mózgów ● wystawy ● gazetki ● konkursy o tematyce ekologicznej ● realizacja edukacji ekologicznej „Tydzień ekologiczny” 	nauczyciele, wychowawcy	kwiecień 2016r.
	5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	<ul style="list-style-type: none"> ● „Pełna miska dla psa ze schroniska” ● wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata” 	nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy akcji	wrzesień 2015r.
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	6. Kształtowanie zachowań asertywnych. - uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie - rozwijanie umiejętności skutecznego	<ul style="list-style-type: none"> ● dyskusje na temat koleżeństwa ● dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych ● zajęcia warsztatowe ● udział w akcjach charytatywnych WOŚP, „Szlachetna paczka” „Góra Grosza” ● „Dzień Bezpiecznego Internetu” ● udział w zajęciach terapeutyczno - wychowawczych 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, specjaliści PPP, przedstawiciele KPP	cały rok zgodnie z potrzebami

	porozumiewania się, pracy zespołowej - kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)	<ul style="list-style-type: none"> ● gazetki ● konkursy ● zespoły wychowawcze 		
	7. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.	<ul style="list-style-type: none"> ● koła zainteresowań ● koła przedmiotowe ● udział w przedstawieniach i inscenizacjach ● udział w konkursach i olimpiadach ● indywidualna praca z uczniem zdolnym ● praca w ramach zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, terapeutyczno - wychowawczych, logopedycznych ● eksponowanie sukcesów dydaktycznych i wychowawczych uczniów na stronie szkoły FB ● interaktywny program „Czytamy Razem” ● korzystanie z czytelni multimedialnej 	nauczyciele, wychowawcy, instruktorzy CHDK, nauczyciele szkoła muzyczna, trenerzy: UKS Foka, Gavia, katate, organizatorzy konkursów, nauczyciele bibliotekarze	cały rok
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. ● poznanie dziejów przodków 	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki,	zgodnie z kalendarium imprez szkolnych

<p>narodowych i europejskich</p>	<p>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach ● zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów ● konkurs “Symbole Narodowe” dla uczniów klas I - III ● nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego i szkolnego ● znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu szkolnego, narodowego i europejskiego ● dyskusje na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP ● dyskusje na temat praw człowieka we współczesnym świecie 	<p>wychowawcy świetlicy, Sztandar Szkolny, nauczyciel historii</p>	
<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</p>	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● spotkanie indywidualne w ramach „Dni otwartych” ● zebrania z rodzicami ● współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych 	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści z instytucji wspierających opiekę i wychowanie, pedagog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>

	2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ● pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych ● organizowanie opieki, pomocy materialnej i rzeczowej dla potrzebujących uczniów ● współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, ● współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej ● współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie ● Caritas ● Stowarzyszenie „Jedynka” ● Stowarzyszenia pozarządowe ● sąd rodzinny ● zespół służby kuratorskiej ● policja 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, specjaliści	zgodnie z potrzebami
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno - kompensacyjnych, terapeutycznych ● prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. ● prowadzenie zajęć logopedycznych ● prowadzenie zajęć terapeutyczno - wychowawczych ● udział w programie „Czytamy Razem” 	pedagog, nauczyciele, wychowawcy, logopeda,	

		<ul style="list-style-type: none"> ● konsultacje i porady udzielane rodzicom 		
Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja teatralna klas IV – VI. 2. Rozwijanie samorządności. 3. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 4. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata. 5. Rozwijanie nawyku oszczędzania. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjazdy do teatru ● spotkania z aktorami ● wyjścia do kina ● wycieczki ● spotkanie z ciekawymi osobami z naszego regionu ● wybory do Samorządu Uczniowskiego ● wybory do samorządu klasowego ● pełnienie funkcji dyżurnego w klasie ● gazetki ● wystawy ● udział w projektach ● działalność SKO 	nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekunn SKO, szkolny rzecznik praw ucznia	zgodnie z ofertą cały rok

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana jest 2 razy w roku (na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego)

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- monitoring zachowań pedagog szkolny
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- rozmowy z nauczycielmi
- zespoły wychowawcze
- analiza dokumentów: EdPlan, e-dziennik, karta ucznia z problemami wychowawczymi,
- analiza wyników arkusza diagnostycznego potrzeb uczniów poszczególnych klas
- analiza wniosków z rad pedagogicznych

Opracowanie i prezentacja wyników badań

Analiza z realizacji programu profilaktyki szkoły - sprawozdania prezentowane podczas Rad Pedagogicznych, zamieszczane w protokole RP.

Szkolny Program Wychowawczy opracowały:

mgr Ilona Kozubska

mgr Ilona Sosin